

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 27 августа 2019 года

Председатель педсовета

Т.Н. Стаценко

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

## СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН ХУТОР МАЕВСКИЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза  
Николая Кирилловича Пархоменко хутора Маевского муниципального  
образования Славянский район

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Мир, в котором я живу».

Ступень обучения (начальное) общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6,6-11 лет

Количество часов: 135 (1 раз в неделю)

Составитель: Пашина Елена Альбертовна

Программа разработана на основе примерной и авторской программы  
факультативного курса по окружающему миру А.А.Плешакова.

Издательство "Баласс", 2011 г.

## **I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

## Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающегося
			Аудиторные	Внеурочные	
	<b>1 год обучения</b>				
1	Я школьник	4	2	2	<b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками. <b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений

					<p>совзрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p>
2	Времена года	5	3	2	<p><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p>
3	Как я узнаю мир	5	2	3	<p>Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдение; <b>высказывать</b> предположения и аргументировать их; <b>анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения; <b>сравнивать и объединять</b> предметы по определённым основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания.</p>
4	Что нас окружает	7	3	4	<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b>, классифицировать объекты природы по признакам.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале).</p>
5	Человек – часть природы	6	3	3	<p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p>
6	Наша Родина	6	3	3	<p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). <b>Оценивать</b> уровень своего</p>

					интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. <b>Знакомиться</b> с особенностями Государственной символики России.
	Итого:	33	16	17	
	<b>2 год обучения</b>				
1	Я школьник	2	1	1	<b>Продолжать знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
2	Времена года	5	2	3	<b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.
3	Как я узнаю мир	5	3	2	Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдение; <b>высказывать</b> предположения и аргументировать их; <b>анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения; <b>сравнивать и объединять</b> предметы по определённым основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания
4	Что нас окружает	7	3	4	<b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> , классифицировать объекты природы по признакам. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать

					их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, <b>классифицировать</b> объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет.
5	Человек – часть природы	7	4	3	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение. <b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявления в семье.
6	Наша Родина	8	4	4	<b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). <b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. <b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Находить</b> в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. <b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. <b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. <b>Находить</b> на карте России родной регион. <b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.

	Итого:	34	17	17	
	<b>3 год обучения</b>				
№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающегося
			Аудиторные	Внеурочные	
1	Я школьник	1	1	0	<b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками. <b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
2	Времена года	2	1	1	<b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.
3	Как я узнаю мир	2	1	1	Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдения; <b>высказывать</b> предположения и аргументировать их; <b>анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения; <b>сравнивать и объединять</b> предметы по определённым основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания.
4	Что нас окружает	3	1	2	<b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> , классифицировать объекты природы по признакам. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале).
5	Человек – часть	10	5	5	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в

	природы				различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе
6	Наша Родина	16	8	8	<b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). <b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. <b>Знакомиться</b> с особенностями Государственной символики России.
	Итого:	34	17	17	
	<b>4 год обучения</b>				
1	Я школьник	4	0	4	<b>Продолжать знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
2	Времена года	0	0	0	<b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.
3	Как я узнаю мир	0	0	0	Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдение; <b>высказывать</b> предположения и аргументировать их; <b>анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения;



					<b>сравнивать и объединять</b> предметы по определённым основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; <b>строить</b> понятные для партнёра высказывания
4	Что нас окружает	6	2	4	<b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> , классифицировать объекты природы по признакам. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, <b>классифицировать</b> объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет.
5	Человек – часть природы	6	6	0	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Формулировать</b> собственное мнение. <b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявления в семье.
6	Наша Родина	8	4	4	<b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). <b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. <b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Находить</b> в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и

					иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. <b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. <b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. <b>Находить</b> на карте России родной регион.
7.	<b>Человек и природа.</b>	10	5	5	<b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.
	<b>Итого:</b>	34	17	17	

### **Я - школьник.( 8 ч.)**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

### **Времена года.(14 ч.)**

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля (заочные экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Забота о своём здоровье в разное время года.

### **Как я узнаю мир.(14 ч.)**

Как человек познаёт мир, источники информации о нём. Кто и как изучает природу. Наблюдение- важнейший способ познания мира. Органы чувств как помощники наблюдателя.

Гигиена органов чувств.

Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.

Качества необходимые для успешного познания мира.

### **Что нас окружает.(20 ч.)**

Сравнение и классификация предметов. Объекты окружающего мира : природные и созданные человеком; природа живая и неживая. Природные тела и явления. Гармония и симметрия. Разнообразие облаков. Солнце- ближайшая к Земле звезда.

Форма и движение Земли.. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.

### **Человек – часть природы.(31 ч.)**

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края. Человек – общественное существо. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека. Родословная. Роль человека на Земле. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

### **Наша Родина.(48ч.)**

Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои. История Отечества. Счёт лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Формы занятий:** конкурсы, беседы, встречи с заслуженными людьми, экскурсии в музей природы города, просмотр компьютерных презентаций, состязания в конкурсах, конференции, предметные недели, портфолио.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация презентаций.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

ООШ №11 от 26августа 2019г.

\_\_\_\_\_/ О. Н. Троценко/

подпись руководителя МО ОУ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.А. Пашина /

подпись

26 августа 2019 года

дата