

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 имени
Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования
Славянский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

протокол № 1

от 27 августа 2019 года

Председатель педсовета

Т.Н Стаценко.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

Ступень обучения (класс) – начальное общее образование (1-4 класс)

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6,6-11 лет

Количество часов: 659 (1-3 класс: 5 раз в неделю,

4 класс – 1 полугодие 4 раза в
неделю, 2 полугодие – 5 раз)

Составитель: Пашина Елена Альбертовна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года) // fgosreestr.ru.

В соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения НОО

– Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;*

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*¹.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопро-

сительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном Перечне слоги); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

Название работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	11	24	26	25
Проверочная работа		4	4	4
Контрольный диктант	1	8	9	10
Контрольное списывание	2	3	3	2
Словарный диктант		4	8	8

Развитие речи:

1 класс

Развитие речи №1. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Развитие речи №2. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие речи №3. Коллективное составление содержания основной части сказки.

- Развитие речи №4. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
- Развитие речи №5. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
- Развитие речи №6. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
- Развитие речи №7. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
- Развитие речи №8. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
- Развитие речи №9. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
- Развитие речи №10. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
- Развитие речи №11. Составление рассказа по рисунку.

2 класс

- Развитие речи №1. Составление рассказа по рисунку.
- Развитие речи №2. Составление рассказа по репродукции картины.
- Развитие речи №3. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
- Развитие речи №4. Изложение текста по данным к нему вопросам
- Развитие речи №5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Развитие речи №6. Коллективное составление рассказа по репродукции картины
- Развитие речи №7. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
- Развитие речи №8. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
- Развитие речи №9. Восстановление деформированного текста по рисунку
- Развитие речи №10. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
- Развитие речи №11. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
- Развитие речи № 12. Работа с текстом
- Развитие речи №13. Работа с предложением и текстом
- Развитие речи №14. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
- Развитие речи №15. Составление устного рассказа по серии рисунков
- Развитие речи №16. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
- Развитие речи №17. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
- Развитие речи №18. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».
- Развитие речи №19. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
- Развитие речи № 20. Составление текста-повествования.
- Развитие речи № 21. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
- Развитие речи №22. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
- Развитие речи №23. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.
- Развитие речи № 24. Восстановление деформированного повествовательного текста.

3 класс

- Развитие речи №1. Составление текста по рисунку.
- Развитие речи №2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

- Развитие речи №3. Составление предложений по рисунку.
- Развитие речи №4. Составление деформированных предложений и текста
- Развитие речи №5. Подробное изложение с языковым анализом текста.
- Развитие речи №6. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
- Изложение повествовательного текста по вопросам.
- Развитие речи №7. Изложение повествовательного текста по вопросам.
- Развитие речи №8. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
- Развитие речи №9. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
- Развитие речи №10. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
- Развитие речи №11. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
- Развитие речи №12. Работа с текстом. Письмо по памяти.
- Развитие речи №13. Подробное изложение повествовательного текста.
- Развитие речи №14. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
- Развитие речи №15. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.
- Развитие речи №16. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
- Развитие речи №17. Составление текста-описания растения в научном стиле.
- Развитие речи №18. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
- Развитие речи №19. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
- Развитие речи №20. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
- Развитие речи №21. Составление письма.
- Развитие речи №22. Составление текста по сюжетным рисункам.
- Развитие речи №23. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
- Развитие речи №24. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
- Развитие речи №25. Составление предложений и текста.
- Развитие речи №26. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

4 класс

- Развитие речи №1. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
- Развитие речи №2. Подробное изложение повествовательного текста.
- Развитие речи №3. Составление устного рассказа на выбранную тему.
- Развитие речи №4. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.
- Развитие речи №5. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Развитие речи №6. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №7. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Развитие речи №8. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Развитие речи №9. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

Развитие речи №10. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

Развитие речи №11. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №12. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника

В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Развитие речи №13. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №14. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Развитие речи №15. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Развитие речи №16. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Развитие речи №17. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление объявления о достопримечательностях своего города (хутора).

Развитие речи №18. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Развитие речи №19. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Развитие речи № 20. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Развитие речи №21. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи №22. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи №23. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Развитие речи №24. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Развитие речи № 25. Подробное изложение повествовательного текста.

Поверочные работы:

1 класс нет

2 класс

Проверочная работа №1 по теме «Слова, слова, слова...»

Проверочная работа №2 по теме «Разделительный мягкий знак»

Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»

Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение»

3 класс

Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»

Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи».

Проверочная работа №3 по теме «Местоимение».

Проверочная работа №4 по теме «Глагол».

4 класс

Проверочная работа №1 по теме «Повторение».

Проверочная работа № 2 по теме «Предложение».

Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке».

Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».

Контрольные и проверочные диктанты:

1 класс

Итоговый контрольный диктант №1 за год.

2 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение».

Контрольный диктант №2 за 1 четверть

Контрольный диктант №3 по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»

Контрольный диктант №4 за 1 полугодие по тексту администрации.

Контрольный диктант №5 «Правописание согласных в корне слова» по теме «Правописание буквосочетаний».

Итоговый контрольный диктант №6 за 3 четверть.

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант № 8 за год по тексту администрации.

3 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»

Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей слова».

Контрольный диктант №4 по теме «Род имён существительных».

Контрольный диктант №5 по теме «Падеж имён существительных».

Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».

Итоговый контрольный диктант №8 за год.

4 класс

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».

Контрольный диктант №3 за 1 четверть.

Контрольный диктант №4 «Имя существительное».

Контрольный диктант №5 за первое полугодие по тексту администрации.

Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».

Контрольный диктант № 8 за 3 четверть.

Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»

Итоговый контрольный диктант № 10 за год по тексту администрации.

Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

1. Проект «Скороговорки».
2. Проект «Сказочная страничка».

2 класс

1. Проект «И в шутку и всерьёз».
2. Проект «Пишем письмо».
3. Проект «Рифма».
4. Проект «В словари — за частями речи!».

3 класс

1. Проект №1 «Рассказ о слове».
2. Проект №2 «Семья слов».
3. Проект № 3 «Тайна имени».
4. Проект №4 «„Зимняя“ страничка».

4 класс

1. Проект «Говорите правильно!»
2. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Использование резерва учебного времени:

1 класс: 1 четверть:

1. Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление.
2. Строчная буква д.
3. Строчная буква щ. Закрепление.
4. Заглавная буква Щ.
5. Парные согласные. Закрепление.

2 четверть:

6. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста .
7. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.
8. Оформление предложений в тексте. Конец предложения.
9. Заглавная буква в именах собственных. Повторение изученного.
10. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.
11. Правописание сочетаний чк, чн, щн. Закрепление.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Добук-варный период	17 ч.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи; - формулировать и удерживать учебную задачу; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - использовать общие приемы решения задач; - осуществлять поиск и выделение информации; - использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осознанно и произвольно строить свои сообщения; - обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь просить помощи, обращаться за помощью,
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
		Письмо овалов и полуовалов.	1	
		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	

		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	задавать вопросы, проявлять активность; - во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания;
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	- выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.
		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
		Строчная буква и.	1	
		Заглавная буква И.	1	
		Строчная буква ы.	1	
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период	68 ч+ 4резерв.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
		Строчная буква с.	1	- организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;
		Заглавная буква С.	1	- развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.
		Строчная буква к.	1	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
		Заглавная буква К.	1	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
		Строчная буква т.	1	- анализировать и передавать информацию устным
		Заглавная буква Т.	1	
		Закрепление написания ранее изученных букв.	1	
		Строчная буква л.	1	
		Заглавная буква Л. Повторение и закрепление изученного.	1	
		Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	

	Строчная буква <i>в</i> .	1	и письменными способами;
	Заглавная буква <i>В</i> .	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	Строчная буква <i>е</i> .	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат;
	Заглавная буква <i>Е</i> .	1	- применять установленные правила в планировании способа решения.
	Строчная буква <i>п</i> .	1	Познавательные:
	Заглавная буква <i>П</i> .	1	- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	- ставить и формулировать проблемы;
	Строчная буква <i>м</i> .	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	Заглавная буква <i>М. Закрепление</i> .	1	- использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей;
	Строчная буква <i>з</i> .	1	- извлекать необходимую информацию из различных источников;
	Заглавная буква <i>З</i> .	1	- анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя;
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з. Письмо слогов</i> .	1	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
	Строчная буква <i>б</i> .	1	- использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.
	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	Коммуникативные:
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б. Закрепление</i> .	1	- слушать собеседника, формулировать свои затруднения;
	Строчная буква <i>д</i> .	1	- участвовать в диалоге на уроке выполнять учебные действия в материализованной, гипермедий-
	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д. Закрепление</i> .	1	
	Строчная буква <i>я</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Я</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я. Закрепление</i> .	1	
	Строчная буква <i>г</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г. Закрепление</i> .	1	

	Строчная буква <i>ч</i> .	1	<p>ной, громкоречевой и умственной формах;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
	Строчная буква <i>ч</i> . Закрепление.	1	
	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1	
	Строчная буква <i>ш</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Закрепление.	1	
	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
	Строчная буква <i>ё</i> . Закрепление.	1	
	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
	Строчная буква <i>й</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	
	Строчная буква <i>х</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Х</i> .	1	
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
	Строчная буква <i>ю</i> .	1	
	Заглавная буквы <i>Ю</i> .	1	
	Строчная буква <i>ц</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	
	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
	Строчная буква <i>э</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Э</i> .	1	

		Строчная буква <i>щ</i> .	1	
		Строчная буква <i>щ</i> . Закрепление.	1	
		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
		Строчная буква <i>ф</i> .	1	
		Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	
		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	
		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	
		Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова.	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
		Письмо текстов с изученными буквами.	1	
		Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.	1	
Послебу- кварный период.	20 час.+6 резерв	Алфавит. Звуки и буквы.	1	
		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
		Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	
		Ударные и безударные гласные.	1	Регулятивные: -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, -преобразовывать практическую задачу в познавательную. применять установленные правила в планировании способа решения.
		Парные и непарные согласные звуки.	1	
		Парные согласные. Закрепление.	1	
		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста .	1	
		Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1	
		Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	1	

	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1	-уметь действовать по плану. -формулировать и удерживать учебную задачу. -составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.
	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1	Познавательные:
	Оформление предложений в тексте. Закрепление.	1	-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. выбирать наиболее эффективные способы решения задач,
	Письменные ответы на вопросы.	1	-анализировать информацию.
	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1	-использовать общие приёмы решения задач - умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.
	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
	Заглавная буква в именах собственных.	1	- использовать общие приёмы решения задач.
	Заглавная буква в именах собственных. Повторение изученного	1	
	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1	Коммуникативные:
	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	-проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, -планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - -определять цели, функции участников, способ взаимодействия
	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	использовать речь для регуляции своего действия, -ставить вопросы, обращаться за помощью
	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	-умение работать в парах, обучение сотрудничеству
	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	-использовать речь для регуляции своего действия.
	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Закрепление.	1	
	Правописание сочетаний жи-ши.	1	

		Правописание сочетаний ча-ща.	1	
		Правописание сочетаний чу-щу.	1	
Русский язык	50 ч.			
Наша речь	2	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	
		Виды речи. Речь устная и письменная.	1	
Текст, предложение, диалог	3	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. -уметь действовать по плану -удерживать учебную задачу, -применять установленные правила в планировании способа решения. -составлять план и последовательность действий, -адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать общие приёмы решения задач. -умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. -рефлексия способов и условий действий.
Слова, слова, слова...	4	Контрольное списывание № 1	1	
		Работа над ошибками. Что такое слово?	1	
		Что могут называть слова?	1	
		Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?	1	
Слово и слог.	6	Как определить, сколько в слове слогов?	1	
		Деление слов на слоги.	1	
		Правила переноса слов.	1	

		Развитие речи №2. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	-использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: -ставить вопросы, обращаться за помощью. -умение работать в парах, обучение сотрудничеству -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
		Работа над ошибками. Общее представление об ударении.	1	
		Развитие речи №3. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы	34	Работа над ошибками. Роль звуков и букв в слове.	1	
		Значение алфавита.	1	
		Развитие речи №4. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
		Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
		Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
		Развитие речи №5. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	
		Работа над ошибками. Слова с буквой э.	1	
		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
		Развитие речи №6. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
		Работа над ошибками. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
		Проверочный диктант №1.	1	Регулятивные -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -навыки сотрудничества в разных ситуациях. адекватно воспринимать предложения учителей, то-

	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	варищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -формулировать и удерживать учебную задачу.
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Познавательные: -использовать общие приёмы решения задач.
	Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	- преобразовать практическую задачу в познавательную.
	Контрольное списывание № 2	1	-соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.
	Работа над ошибками. Буквы и и й.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	-сличать способ действия. применять установленные правила в планировании способа решения
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	-составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	-ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
	Развитие речи №7. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	-ставить и формулировать проблемы.
	Работа над ошибками. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.
	Согласные звонкие и глухие	1	- использовать знаково-символические средства.
	Проверочный диктант №2.	1	Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью
	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	-задавать вопросы, слушать собеседника, адекват-

		Развитие речи №8. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	<p>но оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>-ставить вопросы; соблюдать правила этикета</p> <p>-формулировать свои затруднения</p>
		Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	
		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект №1 «Скороговорки».	1	
		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт . Развитие речи №9. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
		Работа над ошибками. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	1	
		Итоговый контрольный диктант №3 за год.	1	
		Работа над ошибками. Развитие речи №10. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавли».	1	
		Работа над ошибками. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1	
		Развитие речи №11. Составление рассказа по рисунку.	1	

		Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1
Повторение	1 час	Обобщение знаний по курсу русского языка 1 класс.	1
		ИТОГО:	165 час.

2 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Наша речь.	3 ч.			
		<i>Виды речи</i>	<u>2 ч</u>	
		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч.	Личностные: -появляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением; - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в
		Виды речевой деятельности.	1 ч.	
		<i>Диалог и монолог</i>	<u>1 ч</u>	

		Диалог и монолог.	1 ч.	том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные: Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; -планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные – общеучебные – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; -учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме. Коммуникативные – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им; -проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Текст.	4 ч.			
		<u>Текст</u>	<u>2 ч</u>	
		Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч.	Личностные: -принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; - проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; - проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
		Тема и главная мысль текста, заглавие.	1 ч.	Метапредметные: Регулятивные – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; - умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей; -овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Коммуникативные – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; -умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
		<u>Части текста</u>	<u>2 ч</u>	
		Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1 ч.	
		Развитие речи №1. Составление рассказа по рисунку.	1 ч.	
Предложение.	12ч.			
		<u>Предложение</u>	<u>3 ч</u>	

		Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Предложения по цели высказывания.	1 ч.	<p>Личностные: - овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации; - проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации; овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации; оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?») Познавательные – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; -осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – составляют тексты в устной и письменной формах; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; - анализируют произведение искусства. Коммуникативные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; определяют общую цель и пути её достижения; - умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.</p>
		Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.	
		Логическое ударение в предложении.	1 ч.	
		Члены предложения	9 ч	
		Главные члены предложения (основа).	1 ч.	
		Второстепенные члены предложения.	1 ч.	
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч.	
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1 ч.	
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч.	
		Развитие речи №2. Составление рассказа по репродукции картины.	1 ч.	
		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1 ч.	
		Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение».	1 ч.	
		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1 ч.	
Слова, слова, слова...	18ч.			
		Слово и его значение	4 ч	
		Лексическое значение слова	1 ч.	
		Однозначные и многозначные слова	1 ч.	
		Развитие речи №3. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1 ч.	
		Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова	1 ч.	

		<u>Синонимы и антонимы</u>	<u>4 ч</u>	ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
		Синонимы и антонимы.	1 ч.	Познавательные – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
		Развитие речи №4. Изложение текста по данным к нему вопросам	1 ч.	- <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем;
		Работа над ошибками. Работа со словарями синонимов и антонимов	1 ч.	- осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;
		Контрольное списывание № 1.	1 ч.	- <i>логические</i> – анализируют смысл слова;
		<u>Однокоренные слова</u>	<u>4 ч</u>	- устанавливают причинно-следственные связи.
		Работа над ошибками. Родственные слова.	1 ч.	Коммуникативные
		Однокоренные слова. Корень слова.	1 ч.	- оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1 ч.	- умеют работать в паре;
		Выделение корня в однокоренных словах. Контрольный словарный диктант №1.	1 ч.	- контролируют действия партнера, в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.
		<u>Слог. Ударение. Перенос слова</u>	<u>6 ч</u>	
		Работа над ошибками Слог. Ударение.	1 ч.	
		Развитие речи №5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1 ч.	
		Работа над ошибками. Слог. Ударение. Закрепление.	1 ч.	
		Словообразующая функция ударения	1 ч.	
		Перенос слов по слогам	1 ч.	
		Проверочная работа №1 по разделу «Слова, слова, слова...»	1 ч.	
Звуки и буквы	59ч.			
		<u>Звуки и буквы</u>	<u>1ч</u>	Личностные:
		Работа над ошибками. Различие звуков и букв	1 ч.	- принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности;
		<u>Русский алфавит, или Азбука</u>	<u>3 ч</u>	
		Развитие речи №6. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1 ч.	- устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);
		Работа над ошибками. Значение алфавита	1 ч.	- демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его

	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1 ч.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
	<i>Гласные звуки</i>	<i>2ч</i>	
	Работа над ошибками. Гласные звуки	1 ч.	- имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
	Развитие речи №7. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1 ч.	- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
	<i>Правописание слов с безударным гласным в корне</i>	<i>15ч</i>	
	Работа над ошибками. Формы слова и однокоренные слова.	1 ч.	- осознают эстетические потребности и ценности; - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	Особенности проверочных и проверяемых слов	1 ч.	- проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1 ч.	- проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.	
	Развитие умения видеть в словах орфограммы - буквы безударных гласных.	1 ч.	
	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1 ч.	
	Способы проверки безударной гласной в корне слова. Закрепление.	1 ч.	
	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными в корне.	1 ч.	
	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1 ч.	Метапредметные: Регулятивные:
	Развитие речи №8. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1 ч.	-владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления; -осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату;
	Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов с безударной гласной.	1 ч.	-осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1 ч.	-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
	Слова с непроверяемыми орфограммами	1 ч.	-планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1 ч.	
	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1 ч.	- понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.
	<i>Согласные звуки</i>	<i>1ч</i>	

	Развитие речи №9. Восстановление деформированного текста по рисунку	1 ч.
	<u>Согласный звук й и буква «и краткое»</u>	<u>1 ч</u>
	Работа над ошибками. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1 ч.
	<u>Слова с удвоенными согласными</u>	<u>2 ч</u>
	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»	1 ч.
	Развитие речи №10. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 ч.
	<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</u>	<u>2 ч</u>
	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч.
	<u>Мягкий знак(ь)</u>	<u>3 ч</u>
	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч.
	Мягкий знак. Использование на письме. Проект «Пишем письмо».	1 ч.
	Развитие речи №11. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1 ч.
	<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</u>	<u>8 ч</u>
	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1 ч.
	Развитие речи № 12. Работа с текстом	1 ч.
	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Проект «Рифма».	1 ч.
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч.
	Контрольный диктант №4 за первое полугодие по тексту администрации.	1 ч.

Познавательные:

общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями;

– оперируют базовыми предметными понятиями;

– осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;

– ориентируются на разнообразие способов решения задач;

– извлекают информацию из учебного текста;

– имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи;

логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч.	– умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение;
	Развитие речи №13. Работа с предложением и текстом	1 ч.	– осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями;
	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч.	– устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы.
	<u>Звонкие и глухие согласные звуки.</u>	<u>1 ч</u>	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1 ч.	
	<u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</u>	<u>14 ч</u>	
	Контрольный словарный диктант №2. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1 ч.	
	Работа над ошибками. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1 ч.	
	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч.	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1 ч.	
	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1 ч.	
	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1 ч.	Коммуникативные: - проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1 ч.	-воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий;
	Формирование умения писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1 ч.	-слушают и понимают речь других;
	Упражнение написания слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1 ч.	- адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач;
	Упражнение написания слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. Закрепление.	1 ч.	- строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи;
	Развитие речи №14. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч.	- формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания;

		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.	- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
		Развитие умения писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 ч.	- проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.
		Обобщение изученного материала.	1 ч.	
		<u>Обобщение знаний</u>	<u>2ч</u>	
		Правописание гласных и согласных в корне слова	1 ч.	
		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание согласных в корне слова».	1 ч.	
		<u>Разделительный мягкий знак (ь)</u>	<u>4 ч</u>	
		Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1 ч.	
		Развитие речи №15. Составление устного рассказа по серии рисунков	1 ч.	
		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 ч.	
		Проверочная работа №2 по теме «Разделительный мягкий знак»	1 ч.	
Части речи	58ч.			
		<u>Части речи</u>	<u>2 ч</u>	<u>Личностные:</u>
		Работа над ошибками. Что такое части речи?	1 ч.	- принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности;
		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч.	- устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);
		<u>Имя существительное</u>	<u>19 ч</u>	- демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
		<u>Имя существительное как часть речи</u>	<u>3 ч.</u>	- имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
		Определение имени существительного.	1 ч.	
		Имя существительное как часть речи.	1 ч.	
		Имена существительные в речи.	1 ч.	
		<u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</u>	<u>4 ч.</u>	- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
		Контрольное списывание № 2	1 ч.	- осознают эстетические потребности и ценности;
		Работа над ошибками. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1 ч.	- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	Обобщение по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	1 ч.	
	<u>Собственные и нарицательные имена существительные</u>	<u>5 ч.</u>	
	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч.	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	1 ч.	
	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.	
	Развитие речи №16. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.	
	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных. Закрепление	1 ч.	
	<u>Число имён существительных</u>	<u>2 ч.</u>	
	Изменение существительных по числам.	1 ч.	
	Изменение существительных по числам, употребляющиеся только в одном числе.	1 ч.	
	<u>Обобщение знаний об имени существительном</u>	<u>5 ч.</u>	
	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1 ч.	
	Развитие речи №17. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1 ч.	
	Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи.	1 ч.	
	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	
	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1 ч.	
	<u>Глагол</u>	<u>12 ч</u>	Метапредметные: Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату;
	<u>Глагол как часть речи</u>	<u>4 ч</u>	
	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1 ч.	

	Развитие речи №18. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч.	-осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1 ч.	-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
	Синтаксическая функция глагола в предложении	1 ч.	-планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
	<u>Число глагола</u>	<u>2 ч.</u>	
	Изменение глаголов по числам.	1 ч.	- понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале.
	Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Контрольный словарный диктант №3.	1 ч.	
	<u>Правописание частицы не с глаголом</u>	<u>1 ч.</u>	
	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом.	1 ч.	
	<u>Обобщение знаний о глаголе</u>	<u>2 ч.</u>	
	Обобщение знаний о глаголе	1 ч.	
	Развитие речи №19. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч.	
	<u>Текст-повествование и роль в нём глаголов</u>	<u>3 ч.</u>	
	Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1 ч.	
	Развитие речи № 20. Составление текста-повествования.	1 ч.	
	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов	1 ч.	
	<u>Имя прилагательное</u> <u>Имя прилагательное как часть речи</u>	<u>13 ч</u> <u>6 ч.</u>	
	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	
	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	
	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1 ч.	
	Значения имен прилагательных.	1 ч.	Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; –

	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч.	оперируют базовыми предметными понятиями;
	<u>Единственное и множественное число имен прилагательных</u>	<u>2 ч.</u>	– осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;
	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.	– ориентируются на разнообразие способов решения задач;
	Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.	1 ч.	– извлекают информацию из учебного текста;
	<u>Обобщение знаний об имени прилагательном</u>	<u>2 ч.</u>	– имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	– используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи;
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.	<i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
	<u>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.</u>	<u>3 ч.</u>	– умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов;
	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1 ч.	– анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение;
	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Закрепление.	1 ч.	– осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями;
	Развитие речи № 21. Составление текста-описания по репродукции картины.	1 ч.	– устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы.
	<u>Местоимение</u>	<u>4 ч</u>	
	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	1 ч.	
	Развитие речи №22. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1 ч.	
	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1 ч.	
	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1 ч.	Коммуникативные: - проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
	<u>Текст-рассуждение .</u>	<u>2 ч</u>	
	Развитие речи №23. Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.	1 ч.	-воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий;
	Работа над ошибками. Проверочная работа № 3 по теме «Местоимение».	1 ч.	-строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; - формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера

		<i>Предлоги</i>	<i>б ч</i>	высказывания;
		Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.	1 ч.	- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
		Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч.	- проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
		Контрольное списывание №3.	1 ч.	
		Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами. Закрепление.	1 ч.	
		Проверочная работа № 4 по теме «Предлоги».	1 ч.	
		<i>Развитие речи № 24.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.	
Повторение	16 ч.			
		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи».	1 ч.	Личностные: - проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности; - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
		Текст.	1 ч.	
		Упражнения в создании текстов разного типа.	1 ч.	- имеют представление о том, как добиться успеха в учебе.
		Контрольный словарный диктант №4. Предложение.	1 ч.	Метапредметные: Регулятивные: - оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; - осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; - умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
		Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1 ч.	- понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
		Повторение по теме «Слово и его значение».	1 ч.	Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения;
		Обобщение знаний о частях речи.	1 ч.	- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; - используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;
		Итоговый контрольный диктант №8 за год по тексту администрации.	1 ч.	<i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи;
		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1 ч.	- строят рассуждения; соотносят с известными понятиями; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста; - осуществляют анализ слов, выражений, текста;
		Повторение по теме «Части речи».	1 ч.	- осуществляют логические действия (анализ, классификация, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям);
		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 ч.	- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.
		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1 ч.	Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами, оформля-
		Обобщение знаний о правилах правописания.	1 ч.	
		Упражнения в применении правил правописания.	1 ч.	
		Повторение и закрепление изученного материала.	1 ч.	

		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1 ч.	ют свои мысли в устной и письменной форме; - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий и используют в общении правила вежливости проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества слушают и понимают речь других
		ИТОГО:	170 час.	Развитие речи - 24 Проверочная работа - 4 Контрольный диктант – 8 Контрольное списывание - 3 Словарный диктант - 4

3 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				Основные виды учебной деятельности (УУД)
			Количество	Основные виды учебной деятельности (УУД)
ЯЗЫК И РЕЧЬ	2			
		Виды речи. Речь, её назначение	1	Личностные - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; - уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку; - освоение личностного смысла учения, желания учиться. Регулятивные - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - следовать режиму организации учебной деятельности; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться высказывать свои предположения; -умение слушать и удерживать учебную задачу; -сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Познавательные - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -определять круг своего незнания;
		<i>Развитие речи №1.</i> Составление текста по рисунку.	1	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.	14			
		Работа над ошибками. Текст (повторение и углубление представлений).	1	
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
		Предложение(повторение и углубление	1	

		представлений).		<p>-перерабатывать полученную информацию; -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
		<i>Развитие речи №2.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
		Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1	
		Виды предложений по интонации.	1	
		Предложения с обращением (общее представление).	1	
		<i>Развитие речи №3.</i> Составление предложений по рисунку.	1	
		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
		Разбор предложения по членам предложения.	1	
		Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	
		<i>Развитие речи №4.</i> Составление деформированных предложений и текста.	1	
		Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании.	1	
		<u><i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»</i></u>	1	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.	17			
		Работа над ошибками. Лексическое значение	1	Личностные

	ние слова.		- освоение личностного смысла учения, желания учиться; -формирование интереса (мотивации) к учению;
	Контрольный словарный диктант №1. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностно-го отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
	Работа над ошибками. Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	
	Слово и словосочетание.	1	Регулятивные
	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	- учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; -сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.
	Развитие речи №5. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Познавательные
	Работа над ошибками. Части речи.	1	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.	1	Коммуникативные
	Развитие речи №6. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	- участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых;
	Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи». Однокоренные слова.	1	- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
	Работа над ошибками. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	- критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	
	Развитие речи №7. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
	Работа над ошибками. Правописание слов с	1	

		разделительным мягким знаком (ь).		
		<u>Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи.»</u>	1	
		Работа над ошибками. Проект №1 «Рассказ о слове»	1	
СОСТАВ СЛОВА	47			
		Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное пони-мания причин успешно-сти/неуспешности учебной деятельности. - освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; -формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. -учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; -сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). <p>Коммуникативные</p>
		Чередование согласных в корне.	1	
		Сложные слова.	1	
		Формы слова. Окончание	1	
		Контрольный словарный диктант №2. Формы слова. Окончание.	1	
		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	1	
		Формы слова. Окончание. Закрепление.	1	
		Контрольный диктант №2 за I четверть.	1	
		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
		Значения приставок.	1	
		Что такое суффикс?	1	
		Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
		Развитие речи №8. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
		Работа над ошибками. Основа слова.	1	
		Обобщение знаний о составе слова. Проект №2 «Семья слов».	1	
		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по со-	1	

	ставу.		-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
	Проверочный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	-понимать точку зрения другого;
	Развитие речи №9. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	-участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.	1	-участвовать в диалоге;
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	-слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
	Закрепление правописание слов с безударными гласными в корне.	1	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.
	Контрольное списывание №1.	1	
	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
	Закрепление темы правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	

	Закрепление темы правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
	Контрольный словарный диктант №3. Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	1	
	Закрепление правописания слов с удвоенными согласными.	1	
	Правописание суффиксов.	1	
	Правописание суффиксов. Закрепление.	1	
	Упражнение в написании приставок.	1	
	Закрепление правописания приставок.	1	
	<u>Контрольный диктант №4 за первое полугодие по тексту администрации.</u>	1	
	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	
	Упражнение в написании приставок и предлогов.	1	
	Закрепление правописания приставок и предлогов.	1	
	Контрольный словарный диктант №4. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
	Развитие речи №10. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
	Работа над ошибками. Правописание слов с	1	

		разделительным твёрдым знаком.		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
ЧАСТИ РЕЧИ	75			
		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе на уроке словари, памятки; - учиться корректировать выполнение задания; - давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; - различать особенности диалогической и монологической речи.
		Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
		Представление об устаревших словах в русском языке.	1	
		<i>Развитие речи №11.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
		Правописание имён собственных. Проект № 3 «Тайна имени».	1	
		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	1	
		<i>Развитие речи №12.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
		Работа над ошибками. Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	

	<u><i>Контрольное списывание №2.</i></u>	1
	Работа над ошибками. Имена существительные общего рода (первое представление).	1
	<u><i>Развитие речи №13.</i></u> Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
	<u><i>Проверочный диктант №5 по теме «Имя существительное».</i></u>	1
	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1
	Изменение имён существительных по падежам.	1
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
	Неизменяемые имена существительные.	1
	<u><i>Развитие речи №14.</i></u> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
	<u><i>Контрольный словарный диктант №5.</i></u> Родительный падеж.	1
	Работа над ошибками. Дательный падеж.	1
	Винительный падеж.	1
	<u><i>Развитие речи №15.</i></u> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествова-	1

	тельного типа.			
	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1		
	Предложный падеж	1		
	<i>Развитие речи №16.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
	Работа над ошибками. Обобщение знаний падежах. Морфологический разбор имени существительного. Проект №4 «„Зимняя“ страничка».	1		
	<u>Проверочный диктант №6 по теме «Падеж имен существительных».</u>	1		
	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1		<p>Личностные - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Регулятивные - различать способ деятельности и результат; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные - учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); - анализ полученной информации.</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, обращаться за помощью; - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; - участвовать в коллективном диалоге; - строить понятные высказывания.</p>
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
	<i>Развитие речи №17.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
	Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1		
	<i>Развитие речи №18.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1		
	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
	Зависимость рода имени прилагательного	1		

	от формы рода имени существительного.		
	Контрольный словарный диктант №6. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	
	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1	
	Развитие речи №19. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	
	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1	
	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	<u>Контрольный диктант №7 за III четверть.</u>	1	
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Развитие речи №20. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках	1	
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Личностные - ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку;
	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-	1	-освоение личностного смысла учения, желания учиться. Регулятивные -самостоятельно организовывать свое рабочее место;

	го лица в единственном числе по родам.		-следовать режиму организации учебной деятельности; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -определять круг своего незнания; -перерабатывать полученную информацию; -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные - участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».	1	
	Работа над ошибками. <i>Развитие речи №21.</i> Составление письма.	1	
	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	
	Контрольный словарный диктант №7. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	
	<i>Развитие речи №22.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
	Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	
	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	
	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
	<i>Развитие речи №23.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
	Работа над ошибками. Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
	Упражнение в определении времени глагола.	1	
	<i>Развитие речи №24.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста	1	

		по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		
		Работа над ошибками. Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
		Контрольный словарный диктант №8. Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	
		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
		Развитие речи №25. Составление предложений и текста.	1	
		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
		Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа №5 по теме «Глагол».	1	
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	
		Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	
		Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	
		Развитие речи №26. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	
ПОВТОРЕНИЕ	15			
		Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1	
		Части речи.	1	
		Контрольное списывание №3.	1	

		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1
		Правописание слов с удвоенными согласными и непроизносимыми согласными в корне.	1
		Повторение темы правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
		<u>Итоговый контрольный диктант №9 за год по тексту администрации.</u>	1
		Работа над ошибками. Состав слова. Повторение.	1
		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
		Правописание приставок и предлогов.	1
		Имя существительное. Морфологический разбор. Повторение.	1
		Местоимение. Повторение.	1
		Имя прилагательное. Морфологический разбор. Повторение.	1
		Глагол. Морфологический разбор. Повторение.	1
		Урок-игра «Знатоки русского языка».	1
		ИТОГО	170

4 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)

Повторение	11			<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; - уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку; - освоение личностного смысла учения, желания учиться. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - следовать режиму организации учебной деятельности; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться высказывать свои предположения; - умение слушать и удерживать учебную задачу; - сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - перерабатывать полученную информацию; - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи № 1. Составление устного текста по рисунку с включением в него диалога.</i>	1	
		Работа над ошибками. <i>Развитие речи № 2. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	
		Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	
		Типы текстов. <i>Развитие речи № 3. Составление устного рассказа на выбранную тему.</i>	1	
		Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
		Обращение.	1	
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения.	1	
		Словосочетание. Проверочная работа №1 в тестовой форме по теме «Повторение».	1	
		Работа над ошибками. <i>Развитие речи № 4. Выборочное изложение текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».</i>	1	
Предложение.	9			<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения, желания учиться; - формирование интереса (мотивации) к учению; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; - формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом
		Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления и союзами и, а, но.	1	
		Контрольный диктант №1 по тексту администра-	1	

		ции.		ответственное отношение к своей речи.
		Работа над ошибками. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания».	1	Регулятивные - учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; -сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Познавательные - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные - участвовать в диалоге;
		<i>Развитие речи № 5.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	-слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
		Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
		<i>Развитие речи № 6.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
		Работа над ошибками. Знаки препинания и союзы в сложных предложениях. Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи.	21			Личностные - освоение личностного смысла учения, желания учиться; -формирование интереса (мотивации) к учению; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; -осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	Регулятивные - учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; -сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.
		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	Познавательные
		<i>Развитие речи № 7.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму (устно).	1	
		Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	

	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
	Правописание гласных и согласных в корне слова, суффиксов и приставок, удвоенных согласных.	1	
	Правописание приставок и суффиксов	1	
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	
	<i>Развитие речи № 8.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
	. Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	
	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	
	Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	
	<i>Словарный диктант №1.</i> Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных.	1	
	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
	Образование наречий.	1	
	<i>Развитие речи № 9.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	

		Работа над ошибками. Работа над значимыми частями слов- наречий. Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи».	1		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.	39			<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе на уроке словари, памятки; - учиться корректировать выполнение задания; - давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; - различать особенности диалогической и монологической речи. 	
			Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.		1
			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		1
			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном и предложном падежах.		1
			Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>).		1
			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		1
			<i>Развитие речи № 10.</i> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»		1
			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.		1
			<i>Развитие речи № 11.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		1
			Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных.		1
	Контрольный диктант №3 по теме «Три склонения	1			

	ния имен существительных».	
	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
	Контрольное списывание №1.	1
	Работа над ошибками. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
	Словарный диктант №2. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц в творительном падеже.	1
	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
	Развитие речи № 12. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1

		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.	1
		Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
		Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
		Контрольный диктант №4 за 1 полугодие по тексту администрации.	1
		Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
		Словарный диктант №3. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1
		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект №2. Говорите правильно!	1
		Развитие речи № 13. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Имя прилагательное.	30		
		Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
		Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1

	<i>Развитие речи № 14.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
	Работа над ошибками. Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Развитие речи № 15.</i> Составление текста–рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
	<i>Развитие речи № 16.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1
	Работа над ошибками. Алгоритм определения	1

	падежа имён прилагательных.	
	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
	Словарный диктант №4. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
	Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1
	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
	Развитие речи № 17. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
	Развитие речи № 18. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1

		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Проект №3. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1
		<i>Развитие речи № 19.</i> Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
		Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
		Морфологический разбор имен прилагательных.	1
		<i>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
Местоимение	8		
		Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение.	1
		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
		Изменение по падежам личных местоимений.	1
		<i>Словарный диктант №5.</i> Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
		Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
		<i>Развитие речи № 20.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1
		Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1

		Морфологический разбор местоимения как части речи. Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	1
Глагол.	34		
		Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
		Контрольное списывание №2.	1
		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
		Развитие речи № 21. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Роль глаголов в повествовательном тексте.	1
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Закрепление.	1
		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
		Развитие речи № 22. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1

	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе. Проект №4. Пословицы и поговорки.	1
	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	1
	Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Повторение	1
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1
	Возвратные глаголы (общее представление).	1
	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
	Развитие речи № 23. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
	Морфологический разбор глагола.	1
	Словарный диктант №6. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1

		Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
		<i>Развитие речи № 24.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
		Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
		<i>Развитие речи № 25.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1
		Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Закрепление.	1
		Морфологический разбор глагола как части речи.	1
		<i>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».</i>	1
		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
Повторение.	18		
		Язык и речь.	1
		Текст.	1
		Предложение и словосочетание.	1
		Предложение и словосочетание. Закрепление.	1
		Лексическое значение слова.	1
		Состав слова.	1
		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
		Правописание орфограмм в значимых частях слова. Закрепление.	1

	Части речи. Признаки частей речи.	1
	Части речи. Имя существительное.	1
	Части речи. Имя прилагательное.	1
	Части речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие	1
	Части речи. Глагол.	1
	<u>Итоговый контрольный диктант №6 за год по тексту администрации.</u>	1
	Работа над ошибками. Служебные части речи.	1
	Правописание слов разных частей речи.	1
	Звуки и буквы.	1
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
	ИТОГО	170

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от _____ № _____

_____ О.Н.Троценко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.М. Якимова
от _____

