

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 имени Героя
Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования
Славянский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 27.08.2019 года
протокол № 1



Председатель педсовета
Стащенко Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс) основное общее 9 класс

Количество часов 34

Учитель Финько Мария Владимировна

Программа разработана на основе: В соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 11.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

Личностные результаты освоения предмета «Проектная и исследовательская деятельность» отражают

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельно-

сти как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

II. Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.(2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде.

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

5. Работа над проектом.(12 часов)

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

Обучающиеся должны знать:

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

6. Подведение итогов (5 часов)

III. Тематическое планирование по предмету проектная деятельность, 9 класс

9 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основные понятия проектной деятельности	2	Основные понятия	1	<p>Ценить и принимать базовые ценности. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Понимать смысл и цель самообразования. Давать нравственно-этические оценки.</p> <p>Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>
		Особенности и структура проекта.	1	
Виды проектов	6	Виды проектов. Информационный проект.	1	
		Творческий проект.	1	
		Ролевой проект.	1	
		Практико-ориентированный проект	1	
		Исследовательский проект.	1	
		Планирование проекта.	1	
Этапы создания проекта.	2	Этапы создания проекта.	1	
		Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1	
Подготовка к выполнению проекта	7	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	
		Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1	
		Лист планирования и продвижения по заданию.	1	
		Работа с справочной литературой.	1	
		Способы первичной обработки информации	1	
		Поиск информации в интернете	1	
		Гипотеза и доказательства	1	
Работа над проектом.	12	Основы риторики. Публичное выступление.	1	
		Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1	
		Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1	
		Определение темы, уточнение целей, опре-	1	

		деление проблемы, исходного положения		<p>друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Ценить и принимать базовые ценности. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>
		Планирование.	1	
		Принятие решения.	1	
		Выполнение проекта	1	
		Требования к оформлению индивидуального проекта	1	
		Оформление проекта в программе Microsoft Word	1	
		Подготовка к защите проекта.	1	
		Защита проекта. Презентация проекта	1	
		Самооценка	1	
Подведение итогов	5	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1	
		Конкурс мини-проектов	1	
		Конкурс мини-проектов	1	
		Обработка результатов	1	
		Итоговое занятие	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла ООШ № 11
от _____ 26.08 _____ 2019 г. №1
_____ Музыченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Якимова Е.М.
от _____ 26.08. _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.М. Якимова

« 2 » сентября 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 имени Героя
Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования
Славянский район Краснодарского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
курса
«Проектная и исследовательская деятельность»**

Класс: **9**

Учитель: **Финько Мария Владимировна**

Количество часов: **34**

Планирование составлено на основе рабочей программы Финько Марии Владимировны, утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 27.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса
«Проектная и исследовательская деятельность»
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата прове- дения		Оборудование
			план	факт	
Раз- дел I	Основные понятия проектной дея- тельности	2			
1.	Основные понятия	1			Справочная литература
2.	Особенности и структура проекта.	1			Мультимедийное оборудова- ние
Раз дел II	Виды проектов	6			
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1			Справочная литература
4.	Творческий проект.	1			Мультимедийное оборудова- ние
5.	Ролевой проект.	1			Справочная литература
6.	Практико-ориентированный проект	1			
7.	Исследовательский проект.	1			Справочная литература
8.	Планирование проекта.	1			
Раз дел III	Этапы создания проекта.	2			
9.	Этапы создания проекта.	1			Мультимедийное оборудова- ние
10.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудни- честву.	1			Мультимедийное оборудова- ние
Раз дел IV	Подготовка к выполнению проекта	7			
11.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1			Словари.энциклопедии
12.	Учимся определять проблему. Поста- новка проблемы. От проблемы к цели.	1			
13.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1			
14.	Работа с справочной литературой.	1			Справочная литература

15.	Способы первичной обработки информации	1			Словари.энциклопедии
16.	Поиск информации в интернете	1			
17.	Гипотеза и доказательства	1			
Раздел V	Работа над проектом.	12			
18.	Основы риторики. Публичное выступление.	1			Справочная литература
19.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1			Словари.энциклопедии
20.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1			
21.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1			Справочная литература
22.	Планирование.	1			
23.	Принятие решения.	1			
24.	Выполнение проекта	1			
25.	Требования к оформлению индивидуального проекта	1			Мультимедийное оборудование
26.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1			Мультимедийное оборудование
27.	Подготовка к защите проекта.	1			
28.	Защита проекта. Презентация проекта	1			Мультимедийное оборудование
29.	Самооценка	1			
Раздел VI	Подведение итогов	5			
30.	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1			Мультимедийное оборудование
31.	Конкурс мини-проектов	1			Мультимедийное оборудование
32.	Конкурс мини-проектов	1			Мультимедийное оборудование
33.	Обработка результатов	1			
34.	Итоговое занятие	1			

