

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 1 имени  
Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко  
хутора Маевского муниципального образования  
Славянский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 27 августа 2019 года

Председатель педсовета

Т.Н. Стаценко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 135 часов (1 раза в неделю)

Учитель: Троценко Ольга Николаевна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года) // fgosreestr.ru.

В соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 11

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1 класс.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

##### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте \_\_

## **2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,

в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;



- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

#### **4 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
  - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
  - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
  - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
  - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
  - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
  - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
  - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
  - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
  - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **2 .Содержание учебного курса.**

***-Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.***

### **1 класс 33 часа**

**Задавайте вопросы! 1 ч**

**Раздел «Что и кто?» 10 ч**

Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой?

Что у нас под ногами? Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя

Что общего у разных растений? Что это за листья? Практическая работа в группе: определение деревьев по листьям

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Практическая работа: исследование строения пера птицы Кто такие звери? Практическая работа: исследование строения шерсти зверей Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»

**Раздел «Как, откуда и куда?» 6 ч**

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Куда текут реки? Практическая работа в паре: рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды; Как живут растения? Практическая работа в паре: уход за комнатными растениями Как живут животные? Практическая работа в паре: уход за животными живого уголка Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

**Раздел «Где и когда?» 6ч**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Где живут белые медведи? Практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Где живут слоны? Практическая работа в паре: нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли

Где зимуют птицы? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

**Раздел «Почему и зачем?» 10 ч**

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением Проект «Мои домашние питомцы» Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

### **2 класс 34 часа**

**Раздел «Где мы живем». 2 ч**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Проверочная работа\_ по разделу «Где мы живем».

**Раздел «Природа». 10 ч.**

Явления природы. Практическая работа\_ «Устройство термометра» . Что такое погода. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа\_ «Гранит и его состав» . Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Комнатные растения. Практическая работа

«Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией». Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» .

Проверочная работа по разделу «Природа».

**Раздел «Жизнь города и села». 5 ч**

Что такое экономика. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».

Проверочная работа\_ по разделу «Жизнь города и села».

#### **Раздел «Здоровье и безопасность». 5 ч**

Строение тела человека.. Берегись автомобиля. На воде и в лесу. Проверочная работа\_ по разделу «Здоровье и безопасность».

#### **Раздел «Общение». 3 ч**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». Правила вежливости. Проверочная работа\_ по разделу «Общение».

#### **Раздел «Путешествия». 9 ч**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа «Устройство компаса. Ориентирование на местности».

Формы земной поверхности. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Проверочная работа\_ по разделу «Путешествия». Страны мира Проект«Страны мира».

### **3 класс 34 часа**

#### **Раздел «Как устроен мир». 3 ч**

Природа. Человек. Общество. Проект «Богатства, отданные людям». Что такое экология. Природа в опасности! Проверочная работа\_ по разделу «Как устроен мир»

#### **Раздел «Эта удивительная природа». 9 ч**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах.»

Воздух и его охрана Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Практическая работа: исследование по инструкции учебника свойств воды Как разрушаются камни? Что такое почва? Практическая работа: исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверочная работа\_ по разделу «Эта удивительная природа»

#### **Раздел «Мы и наше здоровье». 5 ч**

Организм человека. Органы чувств. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека.» Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Проверочная работа. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Практическая работа\_«Измерение пульса на запястье.» Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Проверочная работа\_ по разделу «Мы и наше здоровье»

#### **Раздел «Наша безопасность». 4 ч**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Проект № 4 «Кто нас защищает» Проверочная работа\_ по разделу «Кто нас защищает» Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.»

#### **Раздел «Чему учит экономика». 6 ч**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Исследование и описание сельскохозяйственного растения.» Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практическая работа «Денежные единицы разных стран.» Экономика и экология. Проверочная работа\_ по разделу «Чему учит экономика.»

#### **Раздел «Путешествия по городам и странам». 7 ч**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверочная работа\_ по разделу «Путешествия по городам и странам» Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

### **4 класс. 34 ч.**

#### **Раздел «Земля и человечество». 5 ч**

Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Сокро-

вища Земли под охраной человечества Проверочная работа\_ по разделу «Земля и человечество»

### **Раздел «Природа России». 5 ч**

Равнины и горы России Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни Проверочная работа\_ по разделу «Природа России»

### **Раздел «Родной край – часть большой страны». 6 ч**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. *Экскурсия на водоём* Наши подземные богатства Земля-кормилица. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. *Экскурсия на МТФ* Проверочная работа\_ по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов (по выбору)

### **Раздел «Страницы Всемирной истории». 3 ч**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время. Новейшее время Проверочная работа\_ по разделу «Страницы Всемирной истории»

### **Раздел «Страницы истории России». 10 ч**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси Трудные времена на Русской земле Куликовская битва Иван третий Пётр Великий Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век Великая Отечественная война и великая Победа. Проверочная работа\_ по разделу «Страницы истории России»

### **Раздел «Современная Россия». 5 ч**

Основной закон России и права человека. Путешествие по России. Проверочная работа\_ по разделу «Современная Россия». Презентация проектов (по выбору).

### **- Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.**

#### **1 класс**

##### **Практические работы:**

1. Распознавание камней.
2. Части растений. Распознавание комнатных растений класса и растений цветника.
3. Распознавание деревьев по листьям и хвойных деревьев.
4. Строение пера птицы и шерсти зверей.
5. Загрязнение воды и ее очистка.
6. Исследование свойств снега и льда. Наличие загрязнений в снежках и снеговой воде.
7. Уход за комнатными растениями. Устройство кормушек и виды корма.
8. Работа с глобусом. Животный мир холодных и жарких районов земли.
9. Особенности ухода за кошкой и собакой.
10. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

#### **2 класс**

##### **Практические работы:**

1. Устройство термометра.
2. Гранит и его состав.
3. Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
4. Приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией.
5. Освоение правил безопасности пешехода.
6. Устройство компаса. Ориентирование на местности.

##### **Экскурсии :**

1. В гости к осени.
2. В гости к зиме.
2. В гости к весне.

#### **3 класс**

##### **Практические работы:**

1. Обнаружение крахмала в продуктах.
2. Свойства воды.
3. Состав почвы.
4. Измерение роста и массы тела человека.
5. Питательные вещества в продуктах.
6. Измерение пульса на запястье.
7. Работа бытового фильтра очистки воды.
8. Описание растения по плану.

6. Описание монет России.

#### 4 класс

#### **Практические работы:**

1. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
2. Определение и описание полезного ископаемого по плану.
3. Определение полевых культур в гербарии и зерен зерновых культур.

#### **-Направления проектной деятельности обучающихся.**

#### 1 класс

1. Проект «Моя малая Родина».
2. Проект: «Моя семья».
3. Проект «Мой класс и моя школа».
4. Проект «Мои домашние питомцы».

#### 2 класс

1. Проект: «Родной город (село)».
2. Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту».
3. Проект «Профессии».
4. Проект «Родословная».
5. Проект «Города России».
6. Проект «Страны мира».

#### 3 класс

1. Проект: «Богатства, отданные людям».
2. Проект: «Разнообразие природы родного края».
3. Проект «Школа кулинаров».
4. Проект «Кто нас защищает».
5. Проект «Экономика родного края».
6. Проект «Музей путешествий».

#### 4 класс

Работа над проектом идет в течении 1 полугодия. Тему проекта выбирают сами учащиеся по следующим направлениям:

1. Земля и человечество.
2. Природа России.
3. Родной край – часть большой страны.

Во втором полугодии каждый учащийся работает над проектом по любому из направлений.

4. Страницы Всемирной истории.
5. Страницы истории России
6. Современная Россия

Защита проектов проводится 1 раз в полугодие (конец 2 четверти и конец 4 четверти).

#### **- Использование резерва учебного времени**

не имеется

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 КЛАСС			33	
<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>1ч</b>	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>10ч</b>	Что такое Родина и что мы знаем о народах России?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
		Что у нас над головой и под ногами? Практическая работа «Распознавание камней».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя;</li> <li>— различать гранит, кремь, известняк;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и клумбе?</p> <p>Практическая работа «Части растений. Распознавание комнатных растений класса и растений цветника».</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Что это за листья и что такое хвоинки?</p> <p>Практическая работа «Распознавание деревьев по листьям и хвойных деревьев».</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Кто такие насекомые и рыбы?</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Кто такие птицы и звери?</p> <p>Практическая работа «Строение пера птицы и шерсти зверей».</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> </ul>
		Что окружает нас дома и что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию</li> </ul>
		Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>о предметах быта, компьютере, об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
		На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>6 ч</b>	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
		Откуда в наш дом приходит вода и электричество? Практическая работа «Загрязнение воды и ее очистка».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку - схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> </ul>
		Как путешествует письмо и текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

		Откуда берутся снег и лёд, а в снежках грязь? Практическая работа «Исследование свойств снега и льда. Наличие загрязнений в снежках и снеговой воде».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— формулировать выводы о свойствах льда и снега;</li> <li>— осуществлять поиск существенной информации</li> <li>— наблюдать, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Устройство кормушек и виды корма».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных,</li> <li>— рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Откуда берётся и куда девается мусор? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
Раздел «Где и когда?»	<b>6 ч</b>	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
		Когда придёт суббота и наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о</li> </ul>

				полученной информации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Где живут белые медведи и слоны? Практическая работа «Работа с глобусом. Животный мир холодных и жарких районов земли».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов и жарких районов; — приводить примеры животных; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Где зимуют птицы?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Как появилась одежда и изобрели велосипед?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством велосипеда, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>10ч</b>	Почему Солнце светит днем, звезды - ночью, а Луна бывает разной?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некото-

			<p>рых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Почему идёт дождь, дует ветер и радуга разноцветная?	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать причины возникновения дождя и его значения для человека, растений и животных;</p> <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
		Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Особенности ухода за кошкой и собакой». Проект «Мои домашние питомцы»	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p>
		Почему в лесу нужно соблюдать тишину, и не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>— приводить примеры о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения;</p>
		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки? Практическая работа	<p>1</p> <p>— расширять имеющиеся знания, представления об окружающем мире.</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

		« Освоение приемов чистки зубов и мытья рук».		
		Почему звенит звонок и зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать о том, почему звенит звонок и зачем нужен телефон и телевизор;</li> <li>—проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Зачем нужны автомобили и поезда, корабли и самолёты?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили, корабли, самолёты и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством транспорта, проводить взаимопроверку;</li> </ul>
		Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать о соблюдении правил безопасности в транспорте по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от виртуального полёта в космос;</li> <li>— работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством ракеты, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>2 класс</b>			<b>34ч</b>	
<b>Где мы живем.</b>	<b>2ч</b>	Родная страна. Город и село. Проект «Родной го-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб</li> </ul>

		род».		<p>и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>— оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>— проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>— ухаживать за памятниками;</p> <p>— помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>— оценивать свои достижения в реализации проекта</p>
		Природа и рукотворный мир. Проверочная работа по разделу «Где мы живем».	1	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Природа.</b>	<b>10ч</b>	Живая и неживая природа. Явления природы. Практическая работа «Устройство термометра» .	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фикси-</p>

			<p>ровать результаты измерений;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Что такое погода. Экскурсия «В гости к осени».</p>	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
		<p>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Гранит и его состав» .</p>	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>— различать горные породы и минералы;</p> <p>— работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>— читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Про воздух и про воду.</p>	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изу-</p>



			ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Какие бывают растения и животные.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений и животных;</li> <li>— работать в паре: называть и классифицировать растения, соотносить группы животных и их существенные признаки, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>— определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> </ul>
		Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> </ul>
		Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Приёмы содержания живого уголка в соответствии с инструкцией».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Красная книга. Будь природе другом!	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>— знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-</li> </ul>

				просы и оценивать свои достижения на уроке.
		Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверочная работа по разделу «Природа».	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников; — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта — обсуждать
<b>Жизнь города и села.</b>	<b>5ч.</b>	Что такое экономика. Из чего что сделано?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	1	Культура и образование. Все профессии важны.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	1	Проект «Профессии». Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; — читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта
	1	Экскурсия «В гости к зиме». Презентация проектов.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — рабо-

				<p>тать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>
<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>5ч</b>	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</li> <li>— работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Берегись автомобиля. Школа пешехода. Практическая работа «Освоение правил безопасности пешехода».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</li> <li>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Домашние опасности. Пожар.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> </ul>
		На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ковар-</li> </ul>

				<p>ные двойники»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Опасные безопасности <b>.Проверочная работа</b> по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Общение.</b>	<b>3ч</b>	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>— формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— составлять родословное древо семьи;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— оценивать свои достижения</li> </ul>
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа, по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>

<b>Путешествия.</b>	<b>9ч.</b>	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа «Устройство компаса. Ориентирование на местности».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> <li>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Экскурсия «В гости к весне».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результа-</li> </ul>

			ты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
		Россия на карте. Проект «Города России».	1 — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);
		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1 — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Город на Неве.	1 — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1 — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны мира. Проект «Страны мира».	1 — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
		<p>Впереди лето.          Проверочная работа по разделу «Путешествия».          Презентация проектов «Родословная», «Страны мира».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>3 класс</b>			<b>34ч</b>	
<b>Как устроен мир</b>	<b>3ч</b>	Природа. Человек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>— различать внешность человека и его внутренний мир;</li> <li>- анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Общество. Проект «Богатства, отданные людям».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять место человека в мире;</li> <li>— характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> </ul>



			<p>— сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах;</p> <p>— собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект;</p> <p>— оценивать результаты работы.</p>
		<p>Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p>1</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>— Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в при-</p>

				<p>родоохранной деятельности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Эта удивительная природа</b></p>	<p><b>9ч</b></p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах».</p>	<p>1</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		<p>Воздух и его охрана</p>	<p>1</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

	<p>Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Практическая работа «Свойства воды».</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);  - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;  - рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;  высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Как разрушаются камни?  Что такое почва? Практическая работа «Состав почвы»</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</li> <li>— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— приводить примеры животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</li> <li>— обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать животных по типу питания;</li> <li>— приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>— анализировать схемы цепей питания;</li> <li>— характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель и этапы работы;</li> <li>— распределять обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</li> </ul>
	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>— обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>5ч</b>	Организм человека. Органы чувств. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> </ul>

			<p>практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа «Питательные вещества в продуктах».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>— готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>
		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Практическая работа «Измерение пульса на	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной</li> </ul>

		запястье».		<p>системы в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> </ul> <p>практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul> <p>работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> </ul> <p>обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Наша безопасность</b>	<b>4ч</b>	Огонь, вода и газ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</li> <li>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Чтобы путь был счастли-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>



		вым. Дорожные знаки.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> </ul> <p>работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
		Опасные места. Проект «Кто нас защищает».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать опасности природного характера;</li> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> </ul>
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство бытового фильтра очистки воды».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа;</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> </ul> <p>практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Чему учит экономика.</b>	<b>6ч</b>	Для чего нужна экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul> <p>работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые.</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Описание растения по плану».</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение</li> </ul>

			<p>дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul> <p>работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практическая работа «Описание монет России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> </ul> <p>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Экономика и экология.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Путешествия по городам и странам.</b>	<b>7ч</b>	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопро-</li> </ul>

			<p>сы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— оформлять экспозицию музея;</li> <li>— готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>
		Наши ближайшие соседи.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

		В центре Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		По Франции и Великобритании.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Франции, Великобритании;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
		На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— обсуждать цели международного туризма;</li> <li>— работать с картой;</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях.</li> </ul>

				<p>тельность разных стран, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>4 класс</b>			<b>34</b>	
<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>5ч</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Практическая работа по теме «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — рассказывать о мире, с точки зрения астронома;  — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце;  — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  — различать планеты и их спутники;  — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
		Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.	1	<p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p>
		Мир глазами историка. Когда и где?	1	<p>— моделировать изучаемые созвездия;</p>

		Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Сокровища Земли под охраной человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала</li> </ul>
<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>5ч</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещён-</li> </ul>



			ности Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Тундра. Леса России. Лес и человек.	1 — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — характеризовать зону арктических пустынь, тундры по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — сравнивать природу тундры и лесных зон;
		Зона степей. Пустыни.	1 — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, пустынь, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зон степе, пустынь и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>—совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>—характеризовать зону степей по плану;</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		У Чёрного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить и показывать на карте, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенности её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>—рассказывать об освоении природных богатств и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>—извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	<b>6ч</b>	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Практическая работа «Определение и описание полезного ископаемого по плану».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>—обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>—изготавливать макет знакомого участка поверхности</li> <li>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>—участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> </ul>
		Земля-кормилица. Жизнь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	леса.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>—обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>—извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах.	1	
	Растениеводство и животноводство в нашем крае. Практическая работа по теме «определение полевых культур в гербарии и зёрен зерновых культур».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>—практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>—различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>—работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> </ul> </li> <li>—различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>—работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	Проверочная работа за 1 полугодие. по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
	Презентация проектов (по выбору).	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>—интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>—готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>—готовить тексты сообщений;</li> <li>—выступить с сообщением в классе;</li> </ul>

<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>3 ч</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	1	<p>—оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>—обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>—понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>—понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>—работать с терминологическим словариком;</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>—сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>—развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>—сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>—понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>—выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>—работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	<b>10ч</b>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> </ul>
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> </ul>
		Трудные времена на Русской земле. Русь справляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> </ul>

			—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Куликовская битва. Иван третий.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Мастера печатных дел. Патриоты России.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о мастерах печатных дел и патриотах России;</li> <li>— осознавать их роль в истории России;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» исторические даты</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Екатерина Великая. Отече-	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

		<p>Отечественная война 1812 года</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>— описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>— сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>— сопоставлять исторические источники;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Страницы истории 1920 – 1930 годов. Великая Отечественная война и великая Победа.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> </ul>
		<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>—собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>—интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>—готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>—работать с терминологическим словариком;</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Современная Россия»</b>	<b>5ч.</b>	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Славные символы России. Такие разные праздники.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с символами России;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России;</li> <li>— рассказывать по личным впечатлениям о народах из разных уголков России, об их традициях ;</li> <li>—пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о праздниках народов России,</li> <li>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</li> </ul>
		Путешествие по России	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>—анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>—пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочи-</li> </ul>



			нения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
		Путешествие по России. Проверочная работа за 2 полугодие по разделу «Современная Россия»	1 — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
		Презентация проектов (по выбору)	1 В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: —извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; —посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; —интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; —готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); —готовить тексты сообщений; —выступать с сообщением в классе; —оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от \_\_\_\_\_ 2019 г. № 1,

О.Н. Троценко

подпись руководителя МО ОУ    расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.М.Якимова

подпись

расшифровка подписи.

от \_\_\_\_\_ 2019 г