

СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ХУТОР МАЕВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ КИРИЛОВИЧА ПАРХОМЕНКО  
ХУТОРА МАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол  
№ 1 от 27 августа 2019 года

Председатель педсовета  
Т.Н. Стаценко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По обществознанию**

Уровень базовый  
основное общее образование (5-9 класс)  
Количество часов 170  
Учитель Половцева Алла Николаевна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/5 от 8 апреля 2015 г.)

В соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), основной образовательной программе основного общего образования МБОУ ООШ № 11.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание».**

### **Личностные результаты освоения предмета «Обществознание».**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

тельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Обществознание».**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозак-

лючение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельно-

сти);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани-

ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности:
- базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности
- Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.
- При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.



Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### **Примерное содержательное описание каждого критерия**

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### **Возможные темы проектов.**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков*. *Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних

хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**36. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

Содержание курса	Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>5 класс</b>		
<p><b>Человек. Деятельность человека (10 часов)</b></p>	<p>Урок 1. Черты сходства и различий человека и животного.            Урок 2. Способности и потребности человека.            Урок 3. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.            Урок 4. Роль деятельности в жизни человека и общества. Урок 5. Человек в малой группе.            Урок 6. Межличностные отношения.            Урок 7. Личные и деловые отношения.            Урок 8. Лидерство.            Урок 9. Межличностные конфликты и способы их разрешения.            Урок 10. Практикум по теме Деятельность человека.</p>	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.  <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни.  <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных.  <b>Определять</b> социальные факторы становления личности и <b>конкретизировать</b> их примерами.  <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека: показывать их индивидуальный характер. <b>Приводить</b> примеры межличностных отношений. <b>Оценивать</b> собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.  <b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  <b>Объяснять</b>, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.  <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.  <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения</p>
<p><b>Социальные нормы (4 часа)</b></p>	<p>Урок 11. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.            Урок 12. Общественные нравы, традиции и обычаи.            Урок 13. Как усваиваются социальные нормы.            Урок 14. Практикум по теме Социальные нормы.</p>	<p><b>Оценивать</b> собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.  <b>Оценивать</b> собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.  <b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p>
<p><b>Сфера духовной культуры (3 часа)</b></p>	<p>Урок 15. Культура, ее многообразие и основные формы.</p>	<p><b>Корректировать</b> собственное поведение в соответствии с требованиями</p>

	<p><b>Урок 16.Образование, его значимость в условиях информационного общества.</b></p> <p><b>Урок 17. Практикум по теме Сфера духовной культуры.</b></p>	<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Формировать</b> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы социализации.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.</p>
<p><b>Социальная сфера жизни общества(7 часов)</b></p>	<p><b>Урок 18.Семья и семейные отношения.</b></p> <p><b>Урок 19.Функции семьи.</b></p> <p><b>Урок 20.Семейные ценности и традиции.</b></p> <p><b>Урок 21.Основные роли членов семьи.</b></p> <p><b>Урок 22.Досуг семьи.</b></p> <p><b>Урок 23.Социальные конфликты и пути их разрешения.</b></p> <p><b>Урок 24.Практикум по теме Социальная сфера жизни общества.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> семью и семейные отношения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры семейных традиций и обычаев.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами роль семьи в жизни человека и общества.</p> <p><b>Описывать</b> влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> свои роли в семье.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p>
<p><b>Гражданин и государство (5 часов)</b></p>	<p><b>Урок 25.Наше государство – Российская Федерация.</b></p> <p><b>Урок 26.Государственные символы России.</b></p> <p><b>Урок 27.Россия – федеративное государство.</b></p> <p><b>Урок 28.Субъекты федерации.</b></p> <p><b>Урок 29.Практикум по теме Гражданин и государство</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> признаки государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и функции государства в общественной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект российской Федерации»</p> <p><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного. <b>Описывать</b> основные государственные символы РФ.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных государственным символам России.</p>
<p><b>Экономика (5 часов)</b></p>	<p><b>Урок 30. Торговля и ее формы. Реклама.</b></p> <p><b>Урок 31.Деньги и их функции.</b></p> <p><b>Урок 32.Экономические функции домохозяйства.</b></p> <p><b>Урок 33.Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.</b></p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p>

	<b>Урок 34.Практикум по теме Экономика</b>	<b>Выражать</b> свое собственное отношение к рекламной информации. <b>Описывать</b> виды денег. <b>Характеризовать</b> функции денег.
<b>6 класс</b>		
<b>Человек. Деятельность человека(6 часов)</b>	<b>Урок 1. Биологическое и социальное в человеке.</b> <b>Урок 2. Индивид, индивидуальность, личность.</b> <b>Урок 3.Основные возрастные периоды жизни человека.</b> <b>Урок 4.Отношения между поколениями.</b> <b>Урок 5.Познание человеком мира и самого себя. Общение.</b> <b>Урок 6.Практикум по теме Деятельность человека.</b>	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими и их качествами. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей.
<b>Общество(3 часа)</b>	<b>Урок 7.Общество как форма жизнедеятельности людей.</b> <b>Урок 8.Взаимосвязь общества и природы.</b> <b>Урок 9.Практикум по теме Общество.</b>	<b>Описывать</b> способы познания природы, человека, общества и <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
<b>Социальные нормы (6 часов)</b>	<b>Урок 10.Общественные ценности.</b> <b>Урок 11.Гражданственность и патриотизм.</b> Уважение социального многообразия. <b>Урок 12.Мораль, ее основные принципы. Нравственность.</b> Моральные нормы и нравственный выбор. <b>Урок 13.Роль морали в жизни человека и общества.</b> <b>Урок 14.Золотое правило нравственности.</b> <b>Урок 15.Практикум по теме Социальные нормы</b>	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.
<b>Сфера духовной культуры (3 часа)</b>	<b>Урок 16.Система образования в Российской Федерации.</b> <b>Урок 17.Уровни общего образования.</b> <b>Урок 18. Практикум по теме Сфера духовной культуры.</b>	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> ступени школьного образования в нашей стране. <b>Характеризовать</b> труд школьника как основной труд школьника.
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>Урок 19.Социальная структура общества.</b> <b>Урок 20.Социальные общности и группы.</b>	<b>Описывать</b> социальную структуру общества.

(4 часа)	<p>Урок 21. Социальный статус личности.</p> <p>Урок 22. Практикум по теме Социальная сфера жизни общества</p>	<p><b>Выявлять</b> и <b>отличать</b> различные социальные общности и группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное неравенство».</p> <p><b>Описывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем.</p>
<p>Гражданин и государство</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Урок 23. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Урок 24. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Урок 25. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p> <p>Урок 26. Практикум по теме Гражданин и государство</p>	<p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p>
<p>Основы российского законодательства</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Урок 27. Семья под защитой государства.</p> <p>Урок 28. Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Урок 29. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Урок 30. Практикум по теме Основы российского законодательства</p>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значении семьи.</p>
<p>Экономика</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Урок 31. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Урок 32. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Урок 33. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Урок 34. Практикум по теме Экономика.</p>	<p><b>Различать</b> явления экономической жизни.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.</p> <p><b>Называть, описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> типы семей по характеру и</p>

		<p>уровню доходов.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p>
<b>7 класс</b>		
<p><b>Человек. Деятельность человека (4 часа)</b></p>	<p><b>Урок 1. Особенности подросткового возраста.</b></p> <p><b>Урок 2. Понятие деятельности.</b></p> <p><b>Урок 3. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.</b></p> <p><b>Урок 4 Практикум по теме Деятельность человека</b></p>	<p><b>Оценивать</b> свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. <b>Показывать</b> особенности становления личности на конкретных примерах. <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда .</p> <p><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p>
<p><b>Общество (4 часа)</b></p>	<p><b>Урок 5. Развитие общества. Общественный прогресс.</b></p> <p><b>Урок 6. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</b></p> <p><b>Урок 7. Типы обществ.</b></p> <p><b>Урок 8. Практикум по теме Общество</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> основные признаки различных типов обществ. <b>Сравнивать</b> их по отдельным параметрам.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p><b>Социальные нормы (5 часов)</b></p>	<p><b>Урок 9. Гуманизм. Добро и зло.</b></p> <p><b>Урок 10. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Урок 11. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</b></p> <p><b>Урок 12. Основные признаки права.</b></p> <p><b>Урок 13. Практикум по теме Социальные нормы</b></p>	<p><b>Различать</b> моральную сторону ситуации, <b>характеризовать</b> основные принципы морали.</p> <p><b>Анализировать</b> типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собст-</p>



		<p>венным поступкам, поведению других людей.</p> <p><b>Описывать и конкретизировать</b> примерами существенные характеристики права.</p> <p><b>Различать</b> правовые стороны социальных ситуаций.</p>
<p><b>Сфера духовной культуры</b> (4 часа)</p>	<p><b>Урок 14. Наука в жизни современного общества.</b></p> <p><b>Урок 15. Научно-технический прогресс в современном обществе.</b></p> <p><b>Урок 16. Развитие науки в России.</b></p> <p><b>Урок 17. Практикум по теме Сфера духовной культуры</b></p>	<p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов о науке и научно-техническом прогрессе в современном обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> этапы развития науки в России.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p>
<p><b>Социальная сфера жизни общества</b> (3 часа)</p>	<p><b>Урок 18. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</b></p> <p><b>Урок 19. Социальная мобильность.</b></p> <p><b>Урок 20. Практикум по теме Социальная сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Называть</b> социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и умения в собственной деятельности. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. <b>Оценивать</b> собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</p>
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b> (3 часа)</p>	<p><b>Урок 21. Политика и власть. Урок 22. Роль политики в жизни общества.</b></p> <p><b>Урок 23. Практикум по теме Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о роли политики в обществе.</p>
<p><b>Гражданин и государство</b> (3 часа)</p>	<p><b>Урок 24. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</b></p> <p><b>Урок 25. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</b></p> <p><b>Урок 26. Практикум по теме Гражданин и государство</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.</p> <p><b>Давать</b> характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
<p><b>Основы российского законодательства</b> (5 часов)</p>	<p><b>Урок 27. Система российского законодательства.</b></p> <p><b>Урок 28. Источники права. Нормативный правовой акт. Урок 29. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</b></p>	<p><b>Описывать и конкретизировать</b> примерами существенные характеристики права.</p> <p><b>Различать</b> правовые стороны социальных ситуаций.</p>

	<p><b>Урок 30.Права ребенка и их защита.</b> Дееспособность малолетних.</p> <p><b>Урок 31.Практикум по теме Основы российского законодательства</b></p>	<p><b>Объяснять</b> сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p><b>Определять</b> субъектов права. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> из различных источников информацию правового характера.</p> <p><b>Называть</b> и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p>
<p><b>Экономика</b> (3 часа)</p>	<p><b>Урок 32.Производство - основа экономики. Факторы производства.</b> Распределение. Обмен. Потребление.</p> <p><b>Урок 33.Производительность труда.</b> Разделение труда и специализация. Собственность.</p> <p><b>Урок 34.Практикум по теме Экономика.</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p><b>Объяснять</b> ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p>
<p><b>8 класс</b></p>		
<p><b>Общество</b> (4 часа)</p>	<p><b>Урок 1.Усиление взаимосвязей стран и народов.</b></p> <p><b>Урок 2.Глобальные проблемы современности.</b> Опасность международного терроризма.</p> <p><b>Урок 3.Экологический кризис и пути его разрешения.</b></p> <p><b>Урок 4.Практикум по теме Общество</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость защиты Отечества.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из юридических документов.</p> <p><b>Оценивать</b> последствия глобализации.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные пути борьбы с угрозой терроризма.</p>
<p><b>Социальные нормы</b> (3 часа)</p>	<p><b>Урок 5.Право и мораль: общее и различия.</b></p> <p><b>Урок 6.Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</b></p> <p><b>Урок 7. Практикум по теме Социальные нормы</b></p>	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы социализации в подростковом возрасте</p>
<p><b>Сфера духовной культуры</b> (3 часа)</p>	<p><b>Урок 8.Религия как форма культуры. Мировые религии. Урок 9.Роль религии в жизни общества.</b></p> <p><b>Урок 10.Практикум по теме Сфера духовной культуры</b></p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлекссию своих ценностей.</p> <p><b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.</p>

<p><b>Социальная сфера жизни общества (3 часа)</b></p>	<p><b>Урок 11. Этнос и нация. Национальное самосознание.</b>  <b>Урок 12. Отношения между нациями.</b>  <b>Урок 13. Практикум по теме Социальная сфера жизни</b></p>	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>
<p><b>Политическая сфера жизни общества (4 часа)</b></p>	<p><b>Урок 14. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</b>  <b>Урок 15. Внутренняя и внешняя политика государства.</b>  <b>Урок 16. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</b> <b>Урок 17. Практикум по теме Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> внутренние и внешние функции государства  <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> формы правления и государственного устройства.  <b>Конкретизировать</b> принципы правового государства.</p>
<p><b>Гражданин и государство (4 часа)</b></p>	<p><b>Урок 18. Гражданство Российской Федерации.</b>  <b>Урок 19. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</b>  <b>Урок 20. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</b>  <b>Урок 21. Практикум по теме Гражданин и государство</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.  <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Называть</b> обязанности гражданина Российской Федерации.  <b>Приводить</b> примеры обязанностей граждан Российской Федерации.  <b>Раскрывать</b> связь прав и обязанностей граждан России.</p>
<p><b>Основы российского законодательства (7 часов)</b></p>	<p><b>Урок 22. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</b>  <b>Урок 23. Признаки и виды правонарушений.</b>  <b>Урок 24. Понятие, виды и функции юридической ответственности.</b>  <b>Урок 25. Презумпция невиновности</b>  <b>Урок 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</b>  <b>Урок 27. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</b> <b>Урок 28. Практикум по теме Основы российского законодательства</b></p>	<p><b>Называть</b> признаки правонарушения.  <b>Различать</b> виды правонарушений.  <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> виды юридической ответственности.  <b>Приводить</b> примеры юридической ответственности.  <b>Соотносить</b> виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные юридической ответственностью  <b>Характеризовать</b> особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <b>Приводить</b> примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.</p>
<p><b>Экономика (6 часов)</b></p>	<p><b>Урок 29. Типы экономических систем.</b>  <b>Инфляция, ее последствия.</b>  <b>Рынок и рыночный механизм.</b>  <b>Урок 30. Предпринимательская деятель-</b></p>	<p><b>Приводить</b> примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные</p>

	<p>ность. Издержки, выручка, прибыль.  <b>Урок 31. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</b>  <b>Урок 32. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</b>  <b>Урок 33. Заработная плата и стимулирование труда.</b>  <b>Урок 34. Практикум по теме Экономика</b></p>	<p>типы экономических систем.  <b>Характеризовать</b> рыночные отношения.  <b>Объяснять</b> сущность закона спроса, закона предложения.  <b>Иллюстрировать</b> примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.  <b>Объяснять</b> роль конкуренции в рыночной экономике.  <b>Называть</b>, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.  <b>Характеризовать</b> функции денег.  <b>Раскрывать</b> роль банков в экономике.  <b>Объяснять</b> особенности предпринимательской деятельности.  <b>Моделировать</b> ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.  <b>Описывать</b> экономические функции государства.</p>
<b>9 класс</b>		
<b>Общество (3 часа)</b>	<p><b>Урок 1. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</b>  <b>Урок 2. Современное российское общество, особенности его развития.</b>  <b>Урок 3. Практикум по теме Общество</b></p>	<p><b>Иллюстрировать</b> примерами тенденцию к ускорению общественного развития.  <b>Характеризовать</b> современное российское общество.</p>
<b>Социальные нормы (2 часа)</b>	<p><b>Урок 4. Отклоняющееся поведение.</b>  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни  <b>Урок 5. Практикум по теме Социальные нормы</b></p>	<p><b>Планировать</b> этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (<b>сформулировать</b> цели и задачи проекта, <b>создать</b> творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, <b>определить</b> адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p>
<b>Сфера духовной культуры (3 часа)</b>	<p><b>Урок 6. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Свобода совести.</b>  <b>Урок 7. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</b>  <b>Урок 8. Практикум по теме Сфера духовной культуры</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.  <b>Обосновывать</b> свое отношение к образованию.  <b>Характеризовать</b> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. <b>Выражать</b> свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их проведения.</p>
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>Урок 9. Россия – многонациональное государство.</b>	<b>Характеризовать</b> государственное устройство страны, ее многонацио-

<b>(2 часа)</b>	Социальная политика Российского государства. <b>Урок 10. Практикум по теме Социальная сфера жизни общества</b>	нальный состав. <b>Находить и извлекать</b> информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.
<b>Политическая сфера жизни общества (5 часов)</b>	<b>Урок 11. Политический режим.</b> Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. <b>Урок 12. Выборы и референдумы.</b> Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <b>Урок 13. Гражданское общество. Правовое государство.</b> Местное самоуправление. <b>Урок 14. Межгосударственные отношения.</b> Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. <b>Урок 15. Практикум по теме Политическая сфера жизни общества</b>	<b>Раскрывать</b> внутренние и внешние функции государства <b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать и сопоставлять</b> формы правления и государственного устройства. <b>Конкретизировать</b> принципы правового государства. <b>Различать и сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные черты и принципы демократического устройства. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из правового источника. <b>Конкретизировать</b> проявления многопартийности. <b>Раскрывать</b> соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из правового источника. <b>Переводить</b> текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.
<b>Гражданин и государство (7 часов)</b>	<b>Урок 16. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</b> <b>Урок 17. Президент Российской Федерации, его основные функции.</b> <b>Урок 18. Федеральное Собрание Российской Федерации.</b> <b>Урок 19. Правительство Российской Федерации.</b> <b>Урок 20. Судебная система Российской Федерации.</b> <b>Урок 21. Правоохранительные органы.</b> <b>Урок 22. Практикум по теме Гражданин и государство</b>	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из правового источника. <b>Переводить</b> текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.  <b>Оценивать</b> свой гражданский статус.
<b>Основы российского законодательства (8 часов)</b>	<b>Урок 23. Гражданские правоотношения.</b> Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. <b>Урок 24. Право на труд и трудовые правоотношения.</b> Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных

	<p><b>Урок 25. Особенности административно-правовых отношений.</b> Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p><b>Урок 26. Уголовное право, основные понятия и принципы.</b> Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p><b>Урок 27. Правовое регулирование в сфере образования.</b></p> <p><b>Урок 28. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</b></p> <p><b>Урок 29. Международное гуманитарное право.</b> Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p><b>Урок 30. Практикум по теме Основы российского законодательства</b></p>	<p>законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей. <b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <b>Классифицировать</b> и <b>характеризовать</b> различные типы и формы отношений между государствами.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p>
<p><b>Экономика</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p><b>Урок 31. Роль государства в экономике.</b> Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p><b>Урок 32. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</b> Депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p> <p><b>Урок 33. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</b> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</p> <p><b>Урок 34. Практикум по теме Экономика.</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> и <b>конкретизировать</b> понятие «государственный бюджет».</p> <p><b>Объяснять</b> значение налогов, в жизни государства и общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами виды налогов.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа.</p>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания №1  
 МО учителей ООШ № 11  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.,  
 \_\_\_\_\_  
Музыченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
 \_\_\_\_\_  
Соловьева Е.А.