

Славянский район, хутор Маевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
• Основная общеобразовательная школа № 1 имени Героя
Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования
Славянский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

протокол № 1

от 27 августа 2019 года

Председатель педсовета

Т.Н. Стаценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 540 часов (4 раза в неделю)

Учитель: Якимова Елена Михайловна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года) // fgosreestr.ru.

В соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ✓ начальные представления о математических способах познания мира;
- ✓ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ✓ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- ✓ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- ✓ освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ✓ понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- ✓ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- ✓ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ✓ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- ✓ определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- ✓ выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- ✓ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- ✓ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- ✓ применять полученные знания в измененных условиях;

- ✓ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- ✓ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- ✓ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами;
- ✓ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ✓ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- ✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ✓ аргументировано выражать свое мнение;
- ✓ совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- ✓ оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- ✓ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вести счет десятками;
- ✓ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- ✓ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ✓ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- ✓ проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- ✓ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ✓ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- ✓ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- ✓ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- ✓ решать задачи в 2 действия;
- ✓ проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ✓ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- ✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ✓ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ читать небольшие готовые таблицы;
- ✓ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ✓ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ✓ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ✓ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ✓ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ✓ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- ✓ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ✓ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ✓ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ✓ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- ✓ проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- ✓ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ✓ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ✓ упорядочивать заданные числа;
- ✓ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ✓ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- ✓ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- ✓ записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ группировать объекты по разным признакам;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ✓ выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- ✓ называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- ✓ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ✓ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ✓ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ✓ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ✓ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ✓ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ✓ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ✓ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ✓ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- ✓ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ✓ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ✓ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ✓ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ✓ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- ✓ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ✓ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ✓ общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- ✓ понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- ✓ сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- ✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- ✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- ✓ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- ✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- ✓ читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- ✓ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- ✓ навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- ✓ навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- ✓ мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- ✓ интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- ✓ умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ✓ адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- ✓ устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ✓ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- ✓ представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- ✓ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ✓ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- ✓ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- ✓ принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- ✓ обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- ✓ заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- ✓ находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- ✓ решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- ✓ решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- ✓ Учащийся получит возможность научиться:
- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- ✓ вычислять периметр многоугольника;
- ✓ находить площадь прямоугольного треугольника;
- ✓ находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета, курса «Математика»

1 класс

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления-8ч.

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.-28 ч.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56 ч.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание – 22 ч.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение – 6 ч.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71 ч.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + x = b$, $x + a = b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до

минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Проект: «Оригами».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 38 ч.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение – 11 ч.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8ч.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56 ч.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа. Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28 ч.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 ч.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 15 ч.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение – 6 ч.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение -12 ч.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 ч.

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины – 14 ч.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 11 ч.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

-задачи, решаемые сложением и вычитанием;

- сложение и вычитание с числом 0;

-переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

-способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 79 ч.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;

-случаи умножения с числами 1 и 0;

- деление числа 0 и невозможность деления на 0;

-переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

-способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

-вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных

правил о порядке действий;

-решение задач в одно действие, раскрывающих:

-смысл арифметических действий;

-нахождение неизвестных компонентов действий;

-отношения больше, меньше, равно;

-взаимосвязь между величинами;

-решение задач в два – четыре действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

-разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 10 ч.

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Перечень проверочных работ:

1 класс

Контрольные работы – 3:

Контрольная работа №1 по теме «Запись и чтение чисел второго десятка».

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач».

Контрольная работа №3 по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?».

Проверочные работы -5:

Проверочная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления».

Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».

Проверочная работа № 3 «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольные математические диктанты – 5.

2 класс

Контрольные работы – 4 :

Контрольная работа №1 за I четверть.

Контрольная работа №2 за I полугодие по тексту администрации.

Контрольная работа №3 за III четверть.

Контрольная работа №4 за год по тексту администрации.

Проверочные работы – 5

Проверочная работа №1 «Нумерация Числа от 1 до 100»

Проверочная работа №2 «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Проверочная работа №3 «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Проверочная работа №4 «Решение задач с величинами»

Проверочная работа №5 «Умножение и деление на 2 и 3»

Контрольные математические диктанты – 8.

Самостоятельные работы – 6.

3 класс

Контрольные работы – 10 :

Контрольная работа №1 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3».

Контрольная работа №2 за I четверть.

Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления».

Контрольная работа №4 за I полугодие по тексту администрации.

Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».

Контрольная работа №7 за III четверть.

Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Контрольная работа №9 за год по тексту администрации.

Проверочные работы -4:

Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольные математические диктанты – 8.

Самостоятельные работы -8.

4 класс

Контрольные работы – 7:

Контрольная работа №1 по тексту администрации.

Контрольная работа №2 за I четверть.

Контрольная работа №3 по тексту администрации.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа №5 за III четверть.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».

Годовая контрольная работа №7 по тексту администрации

Проверочные работы -3:

Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольные математические диктанты – 6.

Самостоятельные работы -7.

6.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

1. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

2. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс

1. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

2. Проект «Оригами».

3 класс

1. Наши проекты: «Математические сказки».

2. Наши проекты: «Задачи-расчёты».

4 класс

1. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

2. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Тематическое планирование

1 класс (132 часа)

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)</p>	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>	<p>Называть числа, в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<p>Числа от 0 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).</p>	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдает число следующее при счёте сразу после заданного числа. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч, ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки</p>

	<p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...». Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	<p>сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе, планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов).</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного. Приёмы вычислений</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ $\square + 2$ Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и</p>

	<p>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p>	<p>поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям;</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

	<p>простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).</p>	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой ислагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)</p>		

2 класс (136 ч)

Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Характеристика деятельности учащихся
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)</p>	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (Нумерация Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы)</p>

	<p>30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>Сложение и вычитание (20 ч)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними Длина ломаной. Периметр многоугольника . Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Проект: <i>«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</i>. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Контроль и учёт знаний .</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<p>Сложение и вычитание (28 ч)</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60+18, 36-2, 36-20, 26 + 4, 30-7, 60-24, 26 + 7, 35 – 8. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения . <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры <i>«Угадай</i></p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять</p>

	<p>результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи . Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием . Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием . Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов . Контроль и учёт знаний .</p>	<p>задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычисления. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Сложение и вычитание (23 ч)</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (17 ч)</p>	<p>Конкретный смысл действия <i>умножение</i>. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на</p>

	<p>1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. Периметр, прямоугольника. Конкретный смысл действия <i>деление</i>. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21)</p>	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами; цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». (10 ч) Проверка знаний (1 ч).</p>		

3 класс (136 ч)

Разделы	Темы, входящие в раздел	Характеристика деятельности учащихся
---------	-------------------------	--------------------------------------

программы		
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</p>	<p>Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>	<p>Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои</i></p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при</p>

	<p><i>достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора .Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».</p> <p>Наши проекты: «Математические сказки». Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...</i> .Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).</p> <p>Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр,</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

	радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч)	<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23-4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...</i>; <i>если не..., то не...</i>. Наши проекты: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то; если не..., то не...</i>; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять</p>

<p>(12 ч)</p>	<p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11ч)</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

	<p>остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Итоговое повторение «<i>Что узнали, чему научились в 3 классе</i>». Проверка знаний.</p>	<p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
--	---	--

4 класс (136ч)

Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Характеристика деятельности учащихся
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)</p>	<p>Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)</p>	<p>Нумерация. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наши проекты: «<i>Математика вокруг нас</i>». Создание математического справочника «<i>Наш город (село)</i>». «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...; работа на вычислительной машине</i>. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «<i>Наш город (село)</i>». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания</p>

		творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Величины (14 ч)	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание. (11 ч)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление (17 ч)	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

	<p>числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)</p>	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>». Деление. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Наши проекты: «<i>Математика вокруг нас</i>». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство</p>

	<p>двузначное и трёхзначное число решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Контроль и учёт знаний.</p>	<p>умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</p>	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч). Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе — <i>деление с остатком</i>) изученными способами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>		

Согласовано
«26» августа 2019 года
Руководитель МО _____ Ф И О

Согласовано
«26» августа 2019 года
замдиректора
_____ Якимова Е. М.

Календарно-тематическое планирование. Математика. 1 класс.

Номер урока			Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
год	четверть	тема			план	факт		
			I четверть Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	32 ч. 8 ч.				
1	1	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09		Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
2	2	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	03.09		Учебник, с. 6–7.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству

3	3	3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	05.09	Учебник, с. 8–9.	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
4	4	4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	06.09	Учебник, с. 10–11.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
5	5	5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	09.09	Учебник, с. 12–13.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью</p>
6	6	6	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	10.09	Учебник, с. 14–15.	<p>Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
7	7	7	Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	1	12.09	Учебник, с. 16–17.	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p>

8	8	8	Сравнивание групп предметов. Проверочная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	13.09	Учебник, с. 18–20.	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p>
			Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч			
9	9	1	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1.	1	16.09	Учебник, с. 22–23.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
10	10	2	Число 2. Письмо цифры 2.	1	17.09	Учебник, с. 24–25.	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

11	11	3	Число 3. Письмо цифры 3.	1	19.09	Учебник, с. 26–27.	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>
12	12	4	Знаки «+», «−», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	20.09	Учебник, с. 28–29.	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>
13	13	5	Число 4. Письмо цифры 4.	1	23.09	Учебник, с. 30–31.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
14	14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	24.09	Учебник, с. 32–33.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

15	15	7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26.09	Учебник, с. 34–35.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>
16	16	8	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09	Учебник, с. 36–37.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>
17	17	9	Страничка для любознательных. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры.	1	30.09	Учебник, с. 38–39.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>
18	18	10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	01.10	Учебник, с. 40–41.	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>

19	19	11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	03.10	Учебник, с. 42–43.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>
20	20	12	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление.	1	04.10	Учебник, с. 44–45.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p>
21	21	13	Знаки: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1	07.10	Учебник, с. 46–47.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>
22	22	14	Равенство. Неравенство.	1	08.10	Учебник, с. 48–49.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>

23	23	15	Многоугольник.	1	10.10	Учебник, с. 50–51.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
24	24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	11.10	Учебник, с. 52–53.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>
25	25	17	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	14.10	Учебник, с. 54–55	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

26	26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	15.10	Учебник, с. 56–57.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
27	27	19	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	17.10	Учебник, с. 58–59.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>
28	28	20	Число 10. Запись числа 10.	1	18.10	Учебник, с. 60–61.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно</p>

29	29	21	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	21.10	Учебник, с. 62–63.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
30	30	22	Страничка для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	22.10	Учебник, с. 64–65.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>
31	31	23	Сантиметр – единица измерения длины.	1	24.10	Учебник, с. 66–67.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

32	32	24	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	25.10	Учебник, с. 68–69.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)
			II четверть	32 ч.			
33	33	25	Число 0. Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0.	1	04.11	Учебник, с. 70–71.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
34	34	26	Сложение и вычитание с числом 0. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.»	1	05.11	Учебник, с. 72–73.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
35	35	27	Страничка для любознательных. Определение закономерностей построения таблиц.	1	07.11	Учебник, с. 74–75.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

36	36	28	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились.»	1	08.11	Учебник, с. 78.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28 ч.			
37	1	1	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	11.11	Учебник, с. 80–81.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
38	2	2	Прибавить и вычесть 1.	1	12.11	Учебник, с. 82–83.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>
39	3	3	Прибавить и вычесть число 2.	1	14.11	Учебник, с. 84–85.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>

40	4	4	Слагаемые. Сумма.	1	15.11	Учебник, с. 86–87.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
41	5	5	Задача (условие, вопрос).	1	18.11	Учебник, с. 88–89.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
42	6	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	19.11	Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
43	7	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	21.11	Учебник, с. 92–93.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

44	8	8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	22.11	Учебник, с. 94–95.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
45	9	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	25.11	Учебник, с. 96–97.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p>
46	10	10	Страничка для любознательных. Классификация объектов по заданному условию.	1	26.11	Учебник, с. 98–99.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
47	11	11	Слагаемые. Сумма. Закрепление.	1	28.11	Учебник, с. 100–101.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

48	12	12	Страничка для любознательных. Решение задач с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	1	29.11	Учебник, с. 102–103.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
49	13	13	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	02.12	Учебник, с. 104–105.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
50	14	14	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	03.12	Учебник, с. 106–107.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль
51	15	15	Закрепление. Прибавить и вычесть 3. Решение текстовых задач.	1	05.12	Учебник, с. 108–109.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета
52	16	16	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	06.12	Учебник, с. 110–111.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника

53	17	17	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	09.12	Учебник, с. 112–113.	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>
54	18	18	Решение задач.	1	10.12	Учебник, с. 114–115.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
55	19	19	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть число 3.	1	12.12	Учебник, с. 116–117.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
56	20	20	Страничка для любознательных. Логические задачи.	1	13.12	Учебник, с. 118–119.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
57	21	21	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1	16.12	Учебник, с. 120–121.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>

58	22	22	Что узнали, чему научились. Обобщение.	1	17.12	Учебник, с. 122–123.	<p>Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
59	23	23	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 «Проверим себя и свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	19.12	Учебник, с. 124–127.	<p>Регулятивные:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>
60	24	24	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычсть 1, 2, 3.	1	20.12	Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные:определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
61	25	25	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	23.12	Учебник, с. 6.	<p>Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>

62	26	26	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	24.12	Учебник, с. 7.	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
63	27	27	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	26.12	Учебник, с. 8.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
64	28	28	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров.	1	27.12	Учебник, с. 9.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
			III четверть	36 ч.			
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28 ч.			

65	1	1	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	13.01	Учебник, с. 10 -11	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
66	2	2	Решение задач.	1	14.01	Учебник, с. 12.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
67	3	3	Прибавить и вычесть 4. Закрепление пройденного материала.	1	16.01	Учебник, с. 13.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
68	4	4	Переместительное свойство сложения.	1	17.01	Учебник, с. 14-15.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>

69	5	5	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	20.01	Учебник, с. 16.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
70	6	6	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	21.01	Учебник, с. 17.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>
71	7	7	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	23.01	Учебник, с. 18.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
72	8	8	Состав числа 10. Решение задач.	1	24.01	Учебник, с. 19.	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

73	9	9	Страничка для любознательных. Решение логических задач.		27.01	Учебник, с. 20-21	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
74	10	10	Что узнали и чему научились Повторение изученного материала.	1	28.01	Учебник, с. 22-23.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
75	11	11	Что узнали и чему научились. Закрепление ранее изученного материала.	1	30.01	Учебник, с. 24	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
76	12	12	Переместительное свойство сложения. Закрепление пройденного материала.	1	31.01	Учебник, с. 25.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
77	13	13	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02	Учебник, с. 24-25.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

78	14	14	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	04.02	Учебник, с. 26–27.	Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью
79	15	15	Решение задач.	1	06.02	Учебник, с. 28.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание
80	16	16	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	07.02	Учебник, с. 29.	Регулятивные:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью
81	17	17	Вычитание из чисел 6, 7.	1	10.02	Учебник, с. 30.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные:оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
82	18	18	Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.	1	11.02	Учебник, с. 31.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

83	19	19	Вычитание из чисел 8, 9.	1	13.02	Учебник, с. 32.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
84	20	20	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	14.02	Учебник, с. 33.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
85	21	21	Вычитание из числа 10.	1	24.02	Учебник, с. 34.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
86	22	22	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	25.02	Учебник, с. 35.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
87	23	23	Килограмм.	1	27.02	Учебник, с. 36–37.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения

88	24	24	Литр.	1	28.02	Учебник, с. 38.	<p>Регулятивные:составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные:устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
89	25	25	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Решение задач.		02.03	Учебник, с. 39.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
90	26	26	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	03.03	Учебник, с. 40–41	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
91	27	27	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	05.03	Учебник, с. 42–44	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

94	28	28	Решение задач и примеров.	1	06.03	Учебник, с. 44	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
			Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч.			
93	29	1	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	09.03	Учебник, с. 46–47.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
94	30	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	10.03	Учебник, с. 48–49.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль</p>
95	31	3	Запись и чтение чисел второго десятка	1	12.03	Учебник, с. 50.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
96	32	4	Дециметр.	1	13.03	Учебник, с. 51.	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

97	33	5	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, 17-10.	1	16.03	Учебник, с. 52-53.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания
98	34	6	Контрольная работа №1 по теме «Запись и чтение чисел второго десятка».	1	17.03		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
99	35	7	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	19.03	Учебник, с. 54–55.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
100	36	8	Что узнали. Чему научились. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	20.03	Учебник, с. 56-59.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
			IV четверть	32 ч.			
101	1	9	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	30.03	Учебник, с. 60-61.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

102	2	10	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	31.03	Учебник, с. 61-62	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
103	3	11	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач».	1	02.04		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения
104	4	12	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.	1	03.04	Учебник, с. 62-63.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
			Сложение и вычитание(продолжение).	22 ч.			
105	5	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.04	Учебник, с. 64–65.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
106	6	2	Сложение вида $\square + 3, \square + 2$.	1	07.04	Учебник, с. 66.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

107	7	3	Сложение вида $\square + 4$.	1	09.04	Учебник, с. 67.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
108	8	4	Сложение вида $\square + 5$.	1	10.04	Учебник, с. 68.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
109	9	5	Сложение вида $\square + 6$.	1	13.04	Учебник, с. 69.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
110	10	6	Сложение вида $\square + 7$.	1	14.04	Учебник, с. 70.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
111	11	7	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	16.04	Учебник, с. 71.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника
112	12	8	Таблица сложения.	1	17.04	Учебник, с. 72.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
113	13	9	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	20.04	Учебник, с. 73.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников
114	14	10	Страничка для любознательных. Логические задачи, задания с продолжением узоров.	1	21.04	Учебник, с. 74-75.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

115	15	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Табличное сложение.	1	23.04	Учебник, с. 76–79.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения
116	16	12	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	24.04	Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
117	17	13	Вычитание вида $11 - \square$.	1	27.04	Учебник, с. 82.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
118	18	14	Вычитание вида $12 - \square$.	1	28.04	Учебник, с. 83.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
119	19	15	Вычитание вида $13 - \square$.	1	30.04	Учебник, с. 84.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание
120	20	16	Вычитание вида $14 - \square$.	1	01.05	Учебник, с. 85.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
121	21	17	Вычитание вида $15 - \square$.	1	04.05	Учебник, с. 86.	Регулятивные: превосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
122	22	18	Вычитание . вида $16 - \square$.	1	05.05	Учебник, с. 87.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

123	23	19	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	07.05	Учебник, с. 88-89.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
124	24	20	Странички для любознательных. Решение задач с недостающими данными. Логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	08.05	Учебник, с. 89.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
125	25	21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.	1	11.05	Учебник, с. 92–95.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
126	26	22	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	12.05	Учебник, с. 94–97.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.	6 ч.			
127	27	1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	1	14.05	Учебник, с. 100–101.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

128	28	2	Повторение. Сложение и вычитание до 10.	1	15.05	Учебник, с. 102-103.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
129	29	3	Повторение. Сложение и вычитание до 20.	1	18.05	Учебник, с. 104–105	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
130	30	4	Контрольная работа №3 по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?».	1	19.05		Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
131	31	5	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач в два действия.	1	21.05	Учебник, с. 106-109	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
132	32	6	Повторение. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	22.05	Доп. материал	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных ууд.-
			ИТОГО:	132	час.	3 к/р, 5 пр/р	

**/ На выполнение заданий «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин

Календарно-тематическое планирование

математика 2 класс

Номер урока	№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				план	факт		
		I четверть. Числа от 1 до 100 Нумерация	36 ч. 16 ч.				
		<u>Повторение: числа от 1 до 20.</u>	<u>2 ч.</u>			<i>1. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение</i>	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления, стремятся проявлять внимательность, наблюдательность, аккуратность, личную ответственность; работают над совершенствованием мыслительных операций, упражнениям на развитие внимания. Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; строить логическую цепочку рассуждения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, работать с учебником;
1	1	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	3.09			
2	2	Повторение: числа от 1 до 20.	1ч.	4.09			
		<u>Нумерация.</u>	<u>14 ч.</u>				
3	1	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	1ч.	5.09			
4	2	Образование и запись чисел от 20 до 100	1ч.	6.09			
5	3	Поместное значение цифр в записи числа	1ч.	10.09			
6	4	Однозначные и двузначные числа	1ч.	11.09			
7	5	Миллиметр.	1ч.	12.09			

8	6	Миллиметр. Закрепление	1ч.	13.09	
9	7	Число 100.	1ч.	17.09	
10	8	Метр. Таблица единиц длины	1ч.	18.09	
11	9	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 35,$ $35 - 30$. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч.	19.09	
12	10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$).	1ч.	20.09	
13	11	Рубль. Копейка	1ч.	24.09	
14	12	Проверочная работа №1 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».	1ч.	25.09	
15	13	Работа над ошибками. Рубль. Копейка. Страничка для любознательных.	1ч.	26.09	
16	14	Что узнали. Чему научились по теме «Нумерация».	1ч.	27.09	
		Сложение и вычитание	20 ч.		
17	1	Задачи, обратные данной.	1ч.	1.10	
18	2	Контрольный математический диктант №1. Сумма и разность отрезков.	1ч.	2.10	
19	3	Работа над ошибками. Краткая запись задачи. Схематический чертеж к текстовой задаче.	1ч.	3.10	

выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником и тетрадь для проверочных работ, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;

умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

И. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к конструктивному

20	4	Решение задач. Краткая запись и схематический чертеж задачи.	1ч.	4.10	
21	5	Краткая запись и схематический чертеж задачи. Самостоятельная работа.	1ч.	8.10	
22	6	Час. Минута. Определение времени по часам.	1ч.	9.10	
23	7	Длина ломаной.	1ч.	10.10	
24	8	Длина ломаной. Закрепление.	1ч.	11.10	
25	9	Периметр многоугольника.	1ч.	15.10	
26	10	Периметр многоугольника. Закрепление.	1ч.	16.10	
27	11	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1ч.	17.10	
28	12	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях.	1ч.	18.10	
29	13	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1ч.	22.10	
30	14	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Закрепление.	1ч.	23.10	
31	15	Сравнение числовых выражений.	1ч.	24.10	

:Просвещение

сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта.

Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные: формулируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивают процесс и результат своей деятельности, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить, способны к мобилизации волевых усилий.

Коммуникативные: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных

32	16	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1ч.	25.10			ситуациях.
II четверть.			32 ч				
33	17	<u>Проект:</u> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1ч.	5.11			
34	18	Повторение пройденного.	1ч.	6.11			
35	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	7.11			
36	20	Повторение пройденного.	1ч.	8.11			
Числа от 1 до 100.							
Сложение и вычитание.			28 ч.				
37	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1ч.	12.11		<i>1. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение</i>	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, выделяют
38	2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1ч.	13.11			
39	3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1ч.	14.11			
40	4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1ч.	15.11			

41	5	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1ч.	19.11	
42	6	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1ч.	20.11	
43	7	Запись решения текстовых задач выражением	1ч.	21.11	
44	8	Решение текстовых задач.	1ч.	22.11	
45	9	Контрольный математический диктант №2. Закрепление умения записывать решения текстовых задач выражением.	1ч.	26.11	
46	10	Работа над ошибками. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1ч.	27.11	
47	11	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$.	1ч.	28.11	
48	12	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	1ч.	29.11	
49	13	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1ч.	3.12	
50	14	Проверочная работа №2 по теме «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1ч.	4.12	
51	15	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1ч.	5.12	
52	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	6.12	
53	17	Выражения с переменной вида $a+12$, $b -15$, $48 - c$.	1ч.	10.12	

закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что еще неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий.

Коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях; обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходить к общему мнению.

54	18	Контрольный математический диктант №3. Буквенные выражения.	1ч.	11.12			
55	19	Работа над ошибками. Уравнение.	1ч.	12.12			
56	20	Решение уравнений.	1ч.	13.12			
57	21	Проверка сложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч.	17.12			
58	22	Проверка вычитания.	1ч.	18.12			
59	23	Контрольная работа №2 по теме «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1ч.	19.12			
60	24	Работа над ошибками. Проверка сложения. Проверка вычитания.	1ч.	20.12			
61	25	Проверочная работа №3 по теме «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1ч.	24.12			
62	26	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач	1ч.	25.12			
63	27	Закрепление решения уравнений и задач.	1ч.	26.12			
64	28	Решение уравнений и задач. Повторение.	1ч.	27.12			
		III четверть.	40 ч				
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23 ч.				
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1ч.	14.01		<i>И. Моро, М. И.</i>	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную

66	2	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1ч.	15.01	
67	3	Контрольный математический диктант №4. Проверка сложения и вычитания.	1ч.	16.01	
68	4	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1ч.	17.01	
69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1ч.	21.01	
70	6	Решение задач. Письменные вычисления.	1ч.	22.01	
71	7	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1ч.	23.01	
72	8	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	1ч.	24.01	
73	9	Прямоугольник.	1ч.	28.01	
74	10	Прямоугольник. Закрепление.	1ч.	29.01	
75	11	Сложение вида $87 + 13$	1ч.	30.01	
76	12	Решение задач. Закрепление.	1ч.	31.01	
77	13	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1ч.	4.02	
78	14	Вычитание вида $50 - 24$	1ч.	5.02	
79	15	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	1ч.	6.02	
80	16	Решение задач.	1ч.	7.02	

Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение

роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, стремятся развивать мотивы учебной деятельности, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; обобщать собственное представление, формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; оценивают свои достижения на уроке.

Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение, умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

81	17	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1ч.	11.02		
82	18	Квадрат.	1ч.	12.02		
83	19	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1ч.	13.02		
84	20	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания от 1 до 100.	1ч.	14.02		
85	21	<u>Проект</u> «Оригами».	1ч.	18.02		
86	22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	19.02		
87	23	Взаимная проверка знаний.	1 ч.	20.02		
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17 ч.			
88	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	1ч.	21.02	<i>1. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение</i>	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному
89	2	Контрольный математический диктант №5. Прием умножения с использованием сложения	1ч.	25.02		
90	3	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1ч.	26.02		
91	4	Периметр прямоугольника	1ч.	27.02		
92	5	Приемы умножения единицы и нуля.	1ч.	28.02		

93	6	Названия компонентов и результата действия умножения	1ч.	3.03	
94	7	Названия компонентов и результата действия умножения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч.	4.03	
95	8	Переместительное свойство умножения	1ч.	5.03	
96	9	Конкретный смысл действия деление.	1ч.	6.03	
97	10	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1ч.	10.03	
98	11	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	1ч.	11.03	
99	12	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».	1ч.	12.03	
100	13	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1ч.	13.03	
101	14	Название чисел при делении. <i>Контрольный математический диктант №6.</i>	1ч.	17.03	
102	15	Работа над ошибками. Название чисел при делении.	1ч.	18.03	
103	16	Решение задач.	1ч.	19.03	
104	17	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний.	1ч.	20.03	

процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; к мобилизации волевых усилий.

Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

		IV четверть.	32 ч				
		Числа от 1 до 100.					
		Умножение и деление.	21 ч.				
		Табличное умножение и деление.					
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч.	31.03		<i>1. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение</i>	<p>Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; способны к мобилизации волевых усилий.</p> <p>Познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при</p>
106	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч.	1.04			
107	3	Приемы умножения и деления на 10.	1ч.	2.04			
108	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч.	3.04			
109	5	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1ч.	7.04			
110	6	Проверочная работа №4 по теме «Решение задач с величинами».	1ч.	8.04			
111	7	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1ч.	9.04			
112	8	Умножение числа 2 и на 2.	1ч.	10.04			
113	9	Самостоятельная работа. Умножение числа 2 и на 2.	1ч.	14.04			
114	10	Приемы умножения числа 2.	1ч.	15.04			

115	11	Контрольный математический диктант №7. Деление на 2.	1ч.	16.04	
116	12	Работа над ошибками. Деление на 2.	1ч.	17.04	
117	13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.	21.04	
118	14	Повторение таблицы умножения и деления на 2.	1ч.	22.04	
119	15	Умножение числа 3 и на 3.	1ч.	23.04	
120	16	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1ч.	24.04	
121	17	Деление на 3.	1ч.	28.04	
122	18	Деление на 3. Повторение.	1ч.	29.04	
123	19	Закрепление умений умножать и делить на 3.	1ч.	30.04	
124	20	Деление на 3.	1ч.	1.05	
125	21	Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление на 2, 3».	1ч.	5.05	
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11 ч.		
126	1	Работа над ошибками. Нумерация. Числа от 1 до 100. Повторение.	1ч.	6.05	
127	2	Числовые и буквенные выражения. Повторение.	1ч.	7.05	

необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

*1. Моро, М. И.
Математика. 2
класс : учеб. для
общеобразоват.
учреждений : в 2 ч.*

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную

128	3	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1ч.	8.05		/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение	ответственность. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции. Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.	
129	4	Сложение и вычитание. Повторение. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч.	12.05				
130	5	Свойства сложения. Повторение.	1ч.	13.05				
131	6	Контрольная работа №4 за год по тексту администрации.	1ч.	14.05				
132	7	Работа над ошибками. Таблица сложения.	1ч.	15.05				
133	8	Решение задач. Повторение.	1ч.	19.05				
134	9	Решение задач с величинами. Повторение.	1ч.	20.05				
135	10	Длина отрезка. Единицы длины. Повторение.	1ч.	21.05				
136	11	Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1ч.	22.05				
		ИТОГО:	136час.					Контрольных работ – 4 Проверочные работы- 5 Контрольные математические диктанты-8 Самостоятельные работы - 6

Календарно-тематическое планирование. Математика. 3 класс.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- честв о часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	СТРАНИЦ Ы
			план	факт			
	1 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8					
1	1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09	<i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2.. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Личностные - ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личного смысла учения; - желания продолжать свою учебу.	Уч. с.4
2	2	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	04.09		Уч. с.5	
3	3	Выражения с переменной.	1	05.09		Уч. с.6	
4	4	Уравнения с неизвестным слагаемым.	1	06.09		Уч. с.7	
5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	10.09		Уч. с.8	
6	6	Контрольная работа №1 по теме «Закрепление изученного»	1	11.09		Уч. с.9	
7	7	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>«Странички для любознательных».</i>	1	12.09		Уч. с. 10- 13	
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	13.09		Уч. с.14-16	
		Табличное умножение и деление (продолжение)	28				
9	1	Контрольный математический диктант №1. Связь умножения и деления.	1	17.09	<i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение	Личностные - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в	Уч. с.18
10	2	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	18.09		Уч. с.19	
11	3	Чётные и нечётные числа.	1	19.09		Уч. с. 20	

12	4	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа	1	20.09	<p>3. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).</p> <p>4. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.</p> <p>затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать заинтересованное участие в образовательном процессе; - освоение личностного смысла учения; - желания продолжать свою учебу. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; 	Уч. с.21
13	5	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1	24.09		Уч. с.22
14	6	Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления с числами 2 и 3».	1	25.09		Уч. с.24-26
15	7	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	26.09		
16	8	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	27.09		Уч. с.23
17	9	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	1.10		Уч. с.27
18	10	Повторение пройденного. Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		02.10		Уч. с.28-33
19	11	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.		03.10		Уч. с.34
20	12	Таблица умножения и деления на 4. Закрепление.		04.09		Уч. с.35
21	13	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.10		Уч. с.36
22	14	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	09.10		Уч. с.37
23	15	Закрепление умения решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	10.10		Уч. с.38

24	16	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление пройденного.	1	11.10		- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Уч. с.39	
25	17	Таблица умножения и деления на 5.	1	15.10			Уч. с.40	
26	18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	16.10			Уч. с.41	
27	19	Контрольный математический диктант №2. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	17.10			Уч. с.42	
28	20	Работа над ошибками. Решение задач.	1	18.10			Уч. с.43	
29	21	Таблица умножения и деления на 6.	1	22.10			Уч. с.44	
30	22	Контрольная работа №3 за I четверть.	1	23.10			Уч. с.45	
31	23	Работа над ошибками. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	24.10			Уч. с.46-47	
32	24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа.	1	25.10			Уч. с.48	
		2 четверть						
33	25	Таблица умножения на 7.	1	05.11			Уч. с.52-53	
34	26	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	06.11			Уч. с.49-51	
35	27	«Странички для любознательных» Наши проекты: «Математические сказки».	1	07.11				
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28				<i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение <i>2. Математика :</i> электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Личностные - проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Регулятивные - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные - ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Коммуникативные - соблюдать в повседневной жизни нормы
36	28	Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	08.11			Уч. с.56-57	
37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	12.11				
38	2	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	13.11			Уч. с.58-59	

39	3	Площадь прямоугольника.	1	14.11	3. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	речевого этикета и правила устного общения.	Уч. с.60-61
40	4	Таблица умножения и деления на 8.	1	15.11			Уч. с.62-63
41	5	Контрольный математический диктант №3. Таблица умножения и деления на 8.	1	19.11			Уч. с.64
42	6	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 9.	1	20.11			Уч. с.65
43	7	Единицы площади: квадратный дециметр. Самостоятельная работа.	1	21.11			Уч. с.66-67
44	8	Сводная таблица умножения.	1	22.11			Уч. с.68
45	9	Единицы площади: квадратный метр	1	26.11			Уч. с.69
46	10	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения и деления».	1	27.11			Уч. 70-71
47	11	Работа над ошибками Решение геометрических задач.	1	28.11			Уч. с.72
48	12	«Странички для любознательных». Построение цепочки логических рассуждений.	1	29.11			Уч. с.73-75
49	13	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	1	03.12			Уч. с.76-79
50	14	Умножение на 1.	1	04.12			Уч. с.82
51	15	Умножение на 0.	1	05.12			Уч. с.83
52	16	Умножение и деление на 1 и 0.	1	06.12			Уч. с.84
53	17	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	1	10.12			Уч. с. 85
54	18	Контрольный математический диктант №4. Текстовые задачи в три действия.	1	11.12			Уч. с.86-87
55	19	Работа над ошибками. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	12.12			Уч. с.88---90
56	20	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	13.12			Уч. с.92-93

57	21	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Самостоятельная работа.	1	17.12				Доп. материал	
58	22	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	18.12				Уч. с.94-95	
59	23	Контрольная работа №5 за 1 полугодие по тексту администрации.	1	19.12					
60	24	Работа над ошибками. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	20.12				Уч. с.96-97	
61	25	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	24.12				Уч. с.98-99	
62	26	Единицы времени: год, месяц, сутки. Закрепление. Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	25.12				Уч. с.100	
63	27	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	26.12				Уч. с.101-103,	
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28						
64	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	27.12		<p><i>1. Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение</i></p> <p>2. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).</p> <p>3. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.</p>			
		3 четверть	39						Уч. 4
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	14.01					
66	2	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$.	1	15.01					Уч. 5
67	3	Контрольный математический диктант №5. Умножение суммы на число.	1	16.01					Уч. 6
68	4	Работа над ошибками. Умножение суммы на число. Закрепление.	1	17.01					Уч. 7
69	5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	21.01					Уч. 8

Личностные
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.

Регулятивные
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Познавательные
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

70	6	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Закрепление.	1	22.01	
71	7	Деление суммы на число.	1	23.01	
72	8	Деление суммы на число. Решение задач.	1	24.01	
73	9	Деление суммы на число. Закрепление.	1	28.01	
74	10	Связь между числами при делении.	1	29.01	
75	11	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	30.01	
76	12	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1	31.01	
77	13	Проверка умножения делением. Самостоятельная работа.	1	04.02	
78	14	Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».	1	05.02	
79	15	Работа над ошибками. Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	06.02	
80	16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	07.02	
81	17	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.	1	11.02	
82	18	Контрольный математический диктант №6. Деление с остатком.	1	12.02	
83	19	Работа над ошибками. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	13.02	
84	20	Выполнение деления с остатков разными способами.	1	14.02	

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
 - определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.
Коммуникативные
 - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия;
 - анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

Уч. 9
Уч. 13
Уч. 14
Уч. 15
Уч. 16
Уч. 17
Уч. 18
Уч. 19
Уч. 20
Уч. 22-23
Уч. 21
Уч. 24-25
Уч. 26
Уч. 27
Уч. 28

85	21	Выполнение деления с остатков методом подбора Самостоятельная работа.	1	18.02				Уч. 29
86	22	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1	19.02				Уч. 30-31
87	23	Работа над ошибками Выполнение деления с остатков разными способами. Решение задач.	1	20.02				Уч. 32
88	24	Проверка деления с остатком.	1	21.02				Доп.матер.
89	25	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	25.02				
90	26	. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	26.02				Уч. 33-34
91	27	Повторение пройденного. Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	27.02				Уч. 34-35
92	28	Работа над ошибками. <i>«Странички для любознательных».</i> Наши проекты: «Задачи-расчёты».	1	28.02				Уч. 36-40
		Числа от 1 до 100. Нумерация..	12					
93	1	Устная и письменная нумерация.	1	03.03		1. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD). 3. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Личностные - проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Регулятивные - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; - составлять план выполнения заданий на уроках; - осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные - соблюдать в повседневной жизни нормы	Уч. 42 Пр.р. 62,63
94	2	Разряды счётных единиц. Контрольный математический диктант №7.	1	04.03				Уч. 43
95	3	Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	05.03				Уч. 44-45 Пр.р. 70, 71
96	4	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	06.03				Уч. 46-47
97	5	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа.	1	10.03				Уч. 48 Пр.р.66, 67
98	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	11.03				Уч. 49

99	7	Закрепление умений заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	1	12.03			речевого этикета и правила устного общения; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Уч. 46 Пр.р.64,65
100	8	Сравнение трёхзначных чисел.	1	13.03				Уч. 50
101	9	Контрольная работа № 8 за III четверть.	1	17.03				
102	10	Работа над ошибками. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	18.03				Уч. 51
103	11	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	19.03				Уч. 54, 62-63
104	12	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	20.03		1. Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение	Личностные - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу. Регулятивные - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Познавательные - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Уч. 52-53, 55-57, 64
		4 четверть	31			2. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).		
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11			3. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.		Уч. 66
105	1	Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-600, 120-50, 300-60.	1	31.03				
106	2	Разные способы вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200.	1	01.04				Уч. 67
107	3	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	02.04				Уч. 68
108	4	Разные способы вычислений вида 260+310, 670-140.	1	03.04				Уч. 69
109	5	Приёмы письменных вычислений.	1	07.04				Уч. 70
110	6	Алгоритм письменного сложения.	1	08.04				Уч. 71
111	7	Алгоритм письменного вычитания. Закрепление.	1	09.04				Уч. 72
112	8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Самостоятельная работа.	1	10.04				Уч. 73 Пр.р.74, 75

113	9	Виды треугольников. Закрепление.	1	14.04				Уч. 74
114	10	Контрольная работа №9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	15.04				Уч. 75, 80
115	11	Работа над ошибками. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.»	1	16.04				Уч. 76-79 Пр.р. 78,79
		Умножение и деление	15					
116	1	Приёмы устного умножения и деления.	1	17.04		<i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2.Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD). 3. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Уч. 82	
117	2	Контрольный математический диктант №8. Разные способы устного умножения и деления.	1	21.04			Уч. 83	
118	3	Работа над ошибками. Устные приемы умножения и деления.	1	22.04			Уч. 84	
119	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	23.04			Уч. 85	
120	5	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. « <i>Странички для любознательных</i> ».	1	24.04			Уч. 86-87	
121	6	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	28.04			Уч. 88	
122	7	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	1	29.04			Уч. 89	
123	8	Закрепление умения выполнять умножение трехзначного числа на однозначное.	1	30.04			Уч. 90	
124	9	Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	01.05			Уч. 91	
125	10	Приём письменного деления на однозначное число.	1	05.05			Уч. 92	
126	11	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	06.05			Уч. 93-94	

127	12	Проверка деления умножением	1	07.05				Уч. 95
128	13	Закрепление умения проверять деление умножением.	1	08.05				Уч. 96
129	14	Знакомство с калькулятором. Самостоятельная работа.	1	12.05				Уч.97-98
130	15	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление».	1	13.05				Уч. 99-102
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.	6					
131	1	<u>Контрольная работа №9 за год по тексту администрации.</u>	1	14.05		<i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2.Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD). 3. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.		
132	2	Работа над ошибками. Нумерация. Повторение.	1	15.05			Личностные - проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; - анализировать свои переживания и поступки. Регулятивные - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; - составлять план выполнения заданий на уроках.	Уч. 103
133	3	Сложение и вычитание. Повторение.	1	19.05			Познавательные - ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Уч. 103-104
134	4	Умножение и деление. Повторение.	1	20.05				Уч. 105-106
135	5	Порядок выполнения действий. Задачи. Повторение.	1	21.05				Уч. 107-108
136	6	Геометрические фигуры и величины.	1	22.05				Уч. 109
ИТОГ О:			136				Самостоятельная работа -9 Проекты-2 Контрольная работа-9 Проверочная работа-4 Контрольный математический диктант -8	

Календарно-тематическое планирование. Математика. 4 класс.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- честв о часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	1 четверть Числа от 1 до 1000. Повторение	32 12				
1	1	1	02.09		<i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД: Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
2	2	1	03.09			
3	3	1	05.09			
4	4	1	06.09			
5	5	1	09.09			
6	6	1	10.09			
7	7	1	12.09			
8	8	1	13.09			
9	9	1	16.09			
10	10	1	17.09			
11	11	1	19.09			
12	12	1	20.09			
	Нумерация	10				

13	1	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09	1. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
14	2	Чтение многозначных чисел.	1	24.09		
15	3	Запись многозначных чисел.	1	26.09		
16	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	27.09		
17	5	Сравнение многозначных чисел.	1	30.09		
18	6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	01.10		
19	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	03.10		
20	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	04.10		
21	9	Проект №1 «Математика вокруг нас». Создание математического справочника. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера.	1	07.10		
22	10	<i>Что узнали. Чему научились по теме «Нумерация».</i>	1	08.10		
		Величины	14			
23	1	Единица длины километр.	1	10.10	1. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
24	2	Таблица единиц длины.	1	11.10		
25	3	Контрольный математический диктант №1. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	14.10		
26	4	Работа над ошибками. Таблица единиц площади.	1	15.10		
27	5	Определение площади с помощью палетки.	1	17.10		
28	6	Единицы массы: центнер, тонна. Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	18.10		
29	7	Работа над ошибками.	1	21.10		

30	8	Таблица единиц массы	1	22.10		
31	9	Единицы времени: год.	1	24.10		
32	10	Единицы времени. Узнавание времени по часам. Самостоятельная работа.	1	25.10		
		2 четверть	32			
33	11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	04.11		
34	12	Единицы времени: секунда, минута, век.	1	05.11		
35	13	Таблица единиц времени.	1	07.11		
36	14	<i>Что узнали. Чему научились по теме «Величины».</i>	1	08.11		
		Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11			
37	1	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел .	1	1.11		
38	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел вида: 30007-648.	1	12.11		
39	3	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$, $24+x=79-30$.	1	14.11		
40	4	Решение уравнений вида: $x-34=48:3$, $75-x=9\cdot 7$.	1	15.11		
41	5	Нахождение нескольких долей целого.	1	18.11		
42	6	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.	1	19.11		
43	7	Задачи разных видов.	1	21.11		

44	8	Сложение и вычитание значений величин. Контрольный математический диктант №2.	1	22.11		
45	9	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление.	1	25.11		
46	10	<i>Что узнали. Чему научились по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	26.11		
47	11	Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). «Странички для любознательных» задачи повышенного уровня сложности.		28.11		
		Умножение и деление.	17			
48	1	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	29.11		<p><i>1. Моро, М. И.</i> Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение</p> <p>2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД: Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
49	2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	02.12		
50	3	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	03.12		
51	4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	05.12		
52	5	Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$.	1	06.12		
53	6	Контрольный математический диктант №3. Деление на однозначное число.	1	09.12		
54	7	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	10.12		

55	8	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1	12.12		
56	9	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1	13.12		
57	10	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	16.12		
58	11	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	17.12		
59	12	Закрепление умений выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	19.12		
60	13	Контрольная работа №3 по тексту администрации.	1	20.12		
61	14	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Обобщение.	1	23.12		
62	15	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	24.12		
63	16	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1	26.12		
64	17	Что узнали. Чему научились по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1	27.12		
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	40			
		3 четверть	40			
65	1	Задачи на пропорциональное деление.	1	13.01		
66	2	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	14.01		
						<i>И. Моро, М. И.</i> Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И.
						Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

67	3	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	16.01	
68	4	Решение задач с величинами: скорость, время и расстояние.	1	17.01	
69	5	Решение задач с величинами: скорость, время и расстояние. Закрепление.	1	20.01	
70	6	Умножение числа на произведение.	1	21.01	
71	7	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$.	1	23.01	
72	8	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. Закрепление.	1	24.01	
73	9	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	27.01	
74	10	Задачи на встречное движение.	1	28.01	
75	11	Перестановка и группировка множителей.	1	30.01	
76	12	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»- решение задач.	1	31.01	
77	13	Что узнали. Чему научились по теме «Решение задач с величинами: скорость, время и расстояние». Самостоятельная работа.	1	03.02	
78	14	Что узнали. Чему научились по теме «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач».	1	04.02	
79	15	Деление числа на произведение	1	06.02	
80	16	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».	1	07.02	

Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение
2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.

критериев.

Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные УУД: Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям,

бережное отношение к окружающему миру.

81	17	Работа над ошибками..Деление числа на произведение. Закрепление.	1	10.02	
82	18	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	1	11.02	
83	19	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	13.02	
84	20	Приемы деления для случаев вида:630:90, 5400:600.	1	14.02	
85	21	Контрольный математический диктант №4. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	17.02	
86	22	Работа над ошибками. Приемы деления на число, оканчивающееся нулями.	1	18.02	
87	23	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Закрепление.	1	20.02	
88	24	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	21.02	
89	25	Задачи на движение в противоположных направлениях. Проект№2 «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий.	1	24.02	
90	26	Повторение пройденного материала. Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	25.02	
91	27	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились по теме «Письменное деление на число, оканчивающееся нулями».	1	27.02	
92	28	Умножение числа на сумму.	1	28.02	
93	29	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1	02.03	
94	30	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1	03.03	

95	31	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Закрепление.	1	05.03		
96	32	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	06.03		
97	33	Закрепление умения умножать на двузначное число. Решение задач.	1	09.03		
98	34	Умножение на трёхзначное число.	1	10.03		
99	35	Умножение на трёхзначное число. Самостоятельная работа.	1	12.03		
100	36	Умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1	13.03		
101	37	Контрольная работа №5 за 3 четверть.	1	16.03		
102	38	Работа над ошибками. Закрепление умения умножать на двузначное и трехзначное число.	1	17.03		
103	39	Закрепление умения умножать на двузначное и трехзначное число. Решение задач.	1	19.03		
104	40	Что узнали. Чему научились по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число».	1	20.03		
		Умножение и деление (продолжение).	22			
		4 четверть	32			
105	1	Письменное деление на двузначное число.	1	30.03		
106	2	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	31.03		
107	3	Письменное деление на двузначное число по алгоритму..	1	02.4		
108	4	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	03.04		
					1. Моро, М. И. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

109	5	Деление на двузначное число, когда цифра частного находится способом проб.	1	06.04	
110	6	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	07.04	
111	7	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	09.04	
112	8	Контрольный математический диктант №5. Закрепление	1	10.04	
113	9	Работа над ошибками. Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	1	13.04	
114	10	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	14.04	
115	11	Закрепление умения делить на двузначное.	1	16.04	
116	12	Что узнали. Чему научились по теме «Деление на двузначное число. Решение задач».	1	17.04	
117	13	Приемы деления вида: $738:246$.	1	20.04	
118	14	Деление на трёхзначное число.	1	21.04	
119	15	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	23.04	
120	16	Проверка умножения делением. Самостоятельная работа.	1	24.04	
121	17	Проверка деления умножением.	1	27.04	
122	18	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	28.04	
123	19	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»-решение задач на движение.	1	30.04	
124	20	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».	1	01.05	
125	21	Работа над ошибками. Материал для расширения и углубления знаний.	1	04.05	

Коммуникативные УУД:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные УУД: Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

126	22	Материал для расширения и углубления знаний. «Странички для любознательных»-готовимся к олимпиаде.	1	05.05		
		Итоговое повторение.	8+2			
127	1	Повторение и закрепление по теме «Нумерация».	1	07.05	1. Моро, М. И. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение 2. Комплект чертежных принадлежностей для работы на доске.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные УУД: Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
128	2	Повторение и закрепление по теме «Выражения и уравнения». Контрольный математический диктант №6.	1	08.05		
129	3	Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел». Самостоятельная работа.	1	11.05		
130	4	Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление».	1	12.05		
131	5	Годовая контрольная работа №7 по тексту администрации	1	14.05		
132	6	Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1	15.05		
133	7	Повторение и закрепление по теме «Величины. Геометрические фигуры».	1	18.05		
134	8	Повторение и закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1	19.05		
135	9	Повторение и закрепление по теме «Решение задач».	1	21.05		
136	10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	22.05		
ИТОГО :			136			Проекты-2 Контрольная работа-7 Проверочная работа в тестовой форме-4 Контрольный математический диктант -6 Самостоятельная работа - 7

