

**СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ХУТОР МАЕВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ КИРИЛОВИЧА ПАРХОМЕНКО
ХУТОРА МАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08.2019 г. протокол № 1
Председатель педсовета



Т. Н. Стаценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса

«Информационная работа, профессиональная ориентация»

Уровень образования: *основное общее образование*

Класс: 9

Количество часов: 34

Учитель: *Соловьева Елена Анатольевна*

Программа разработана на основе авторской программы Г.В. Резапкиной
«Психология и выбор профессии».- Москва: Генезис, 2005 год.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессиональных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
 - составлять личный профессиональный план и мобильно изменить его;
 - проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственных механизмов условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1: «Что я знаю о своих возможностях» - 9 ч.

Самооценка и уровень притязаний

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические тесты. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Темперамент и профессия. Определение темперамента

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте.

Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Диагностические тесты. Модификация личностного опросника Г.Айзенка «Определение темперамента».

Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Диагностические тесты. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Стресс и тревожность

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Определение типа мышления

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Диагностические тесты. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Внимание и память

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация.

Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические тесты: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Уровень внутренней свободы

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека.

Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе. Влияние психологических характеристик на выбор профессии.

Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет».

Раздел 2: «Что я знаю о профессиях» 8 ч.

Классификации профессий. Признаки профессии

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек-знаковая система» «человек-художественный образ».

Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Определение типа будущей профессии

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Профессия, специальность, должность. Формула профессий

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Интересы и склонности в выборе профессии

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Определение профессионального типа личности

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности.

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Профессионально важные качества личности

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Игра «Профессионально важные качества».

Профессия и здоровье

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях»

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья.

Раздел 3: «Способности и профессиональная пригодность» - 9 ч.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Способности к интеллектуальным видам деятельности

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Способности к профессиям социального типа

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Профессия «учитель». Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Способности к офисным видам деятельности

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Способности к предпринимательской деятельности

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности,

настойчивость.

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Эстетические способности

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Уровни профессиональной пригодности

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность»

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Практическая работа. Самоанализ «Мои способности».

Раздел 4 «Планирование профессиональной карьеры» - 8 ч.

Мотивы и потребности

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Ошибки в выборе профессии.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц.

Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Современный рынок труда

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений.

Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений)

Пути получения профессии

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера. Учебные заведения Краснодарского края.

Навыки самопрезентации

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Стратегия выбора профессии.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ составления личного профессионального плана.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста

значение туристской сферы для экономики страны;
общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края; современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма;
требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма;
возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма

Тема предусматривает обязательную экскурсию на предприятие индустрии сервиса и туризма (турбюро / гостиница / предприятие общественного питания) при наличии этих предприятий в муниципалитете.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

Тема предусматривает диагностику сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств, к которым относятся толерантность, коммуникабельность, внимательность, неконфликтность, стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, пунктуальность и др.

Защита проекта «Моя будущая профессия»

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услугах), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта).

3. Тематическое планирование

Глава	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Что я знаю о своих возможностях	9	Самооценка и уровень притязаний	1	<p>Формула самооценки, уровень притязаний, успех. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».</p> <p>Темперамент и свойства нервной системы. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Регуляция эмоционального состояния. Тревожность. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.</p> <p>Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.</p> <p>Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания и функции памяти. Условия развития внимания и памяти. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.</p> <p>Психологический портрет и психологические особенности. Влияние психологических характеристик на выбор профессии.</p>
		Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
		Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций	1	
		Стресс и тревожность	1	
		Определение типа мышления	1	
		Внимание и память	1	
		Уровень внутренней свободы	1	
		Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	
Игра «Аукцион»	1			
Что я знаю о профессиях	8	Классификации профессий. Признаки профессии	1	<p>Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».</p> <p>Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий.</p> <p>Понятие о профессиограмме.</p> <p>Склонности, желания, интересы личности.</p> <p>Содержание, глубина, длительность интересов. Связь интересов с особенностями темперамента. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж.</p>
		Определение типа будущей профессии	1	
		Профессия, специальность, должность. Формула профессий	1	
		Интересы и склонности в выборе профессии	1	
		Определение профессионального типа личности	1	

		Профессионально важные качества личности	1	Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Условия и режим труда. Модель будущей профессии. Самоанализ.
		Профессия и здоровье	1	
		Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях»	1	
Способности и профессиональная пригодность	9	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. <i>Практическая работа.</i> Самоанализ «Мои способности».
		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
		Способности к профессиям социального типа	1	
		Способности к офисным видам деятельности	1	
		Способности к предпринимательской деятельности	1	
		Эстетические способности	1	
		Уровни профессиональной пригодности	1	
		Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	
		<i>Практическая работа.</i> Самоанализ «Мои способности».	1	

Планирование профессиональной карьеры	8	Мотивы и потребности Пути получения профессии	1	Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Пирамида человеческих потребностей.
	Ошибки в выборе профессии Пути получения профессии	1	Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц.	
	Современный рынок труда Навыки самопрезентации	1	Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки,	
	Стратегия выбора профессии	1	опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. Способы получения профессии. Среднее специальное образование.	
	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	Система высшего профессионального образования. Учебные заведения Краснодарского края.	
	Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления.	
	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	Внешний вид, грамотная речь. Правильный выбор профессии: «хочу» -	
	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия».	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.М. Якимова

« 2 » сентября 2019 г.

СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ХУТОР МАЕВСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ КИРИЛОВИЧА ПАРХОМЕНКО
ХУТОРА МАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

курса

«Информационная работа, профессиональная ориентация»

Класс: 9

Учитель: Соловьева Елена Анатольевна

Количество часов: 34

Планирование составлено на основе рабочей программы Соловьевой Елены Анатольевны, утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 27.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Информационная работа, профессиональная ориентация»

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
Раздел I	Что я знаю о своих возможностях	9			
1.	Самооценка и уровень притязаний	1			Диагностические тесты по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1			Тесты «Определение темперамента»
3.	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1			Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».
4.	Стресс и тревожность	1			Тест «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».
5.	Определение типа мышления	1			
6.	Внимание и память	1			
7.	Уровень внутренней свободы	1			
8.	Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1			
9.	Игра «Аукцион»	1			
Раздел II	Что я знаю о профессиях	8			
10.	Классификации профессий. Признаки профессии	1			
11.	Определение типа будущей профессии	1			Тест Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
12.	Профессия, специальность, должность. Формула профессий	1			
13.	Интересы и склонности в выборе профессии	1			
14.	Определение профессионального типа личности	1			Тест «Определение профессионального типа личности».
15.	Профессионально важные качества личности	1			
16.	Профессия и здоровье	1			
17.	Обобщение по теме «Что я знаю о	1			

	профессиях»				
Раздел I II	Способности и профессиональная пригодность	9			
18.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1			
19.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1			Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной
20.	Способности к профессиям социального типа	1			
21.	Способности к офисным видам деятельности	1			
22.	Способности к предпринимательской деятельности	1			
23.	Эстетические способности	1			Тест «Мыслитель или художник».
24.	Уровни профессиональной пригодности	1			
25.	Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1			
26.	Практическая работа. Самоанализ «Мои способности».	1			Компьютер , проектор
Раздел V	Планирование профессиональной карьеры	8			
27.	Мотивы и потребности	1			
28.	Ошибки в выборе профессии Навыки самопрезентации	1			
29.	Современный рынок труда Пути получения профессии	1			
30.	Стратегия выбора профессии	1			Компьютер , проектор
31.	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1			Компьютер , проектор
32.	Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1			
33.	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1			Компьютер , проектор
34.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1			Компьютер , проектор