

Славянский район, хутор Маевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,
от 27.08.2019 года протокол № 1

Председатель  Стаценко Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень базовый основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов : 272

Учитель: Скорик Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/5 от 8 апреля 2015 г.)

В соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), основной образовательной программе основного общего образования МБОУ ООШ № 11.

I. Планируемые результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты освоения предмета география:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты освоения предмета «География»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.

Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего

плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.

Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земную оболочку. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.

Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и

путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф и Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский. А. В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов водного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием

деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культур региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющих различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость

международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая

полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы) Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение,

история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России.

Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.

Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе

- различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
 25. Описание природных зон Земли.
 26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
 27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
 28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
 29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
 30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
 31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
 32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
 33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
 34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
 35. Описание элементов рельефа России.
 36. Построение профиля своей местности.
 37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
 38. Описание объектов гидрографии России.
 39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
 40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
 41. Описание характеристики климата своего региона.
 42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
 43. Описание основных компонентов природы России.
 44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
 45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
 46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
 47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
 48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
 49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
 50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
 51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее

территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Содержание курса	Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
5 класс		
Развитие географических знаний о Земле.	<p>Урок 1. Введение. Что изучает география.</p> <p>Урок 2. Географические знания в современном мире.</p> <p>Урок 3. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Урок 4. Представления о мире в древности.</p> <p>Урок 5. Появление первых географических карт.</p> <p>Урок 6. Практическая работа № 1. Работа с картой «Имена на карте».</p> <p>Урок 7. География в эпоху Средневековья.</p> <p>Урок 8. Эпоха Великих географических открытий.</p> <p>Урок 9. Значение Великих географических открытий.</p> <p>Урок 10. Географические открытия XVII–XIX вв.</p> <p>Урок 11. Первое русское кругосветное путешествие.</p> <p>Урок 12. Географические исследования в XX веке.</p>	<p>Называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p> <p>Объяснять значение понятий тело и вещество.</p> <p>Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию.</p> <p>Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.</p> <p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.</p> <p>Обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло, прослеживать по картам маршруты путешествий, составлять презентацию о великих русских путешественниках, самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>Находить информацию и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания.</p>

	<p>Урок 13. Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p> <p>Урок 14. Значение освоения космоса для географической науки.</p>	
<p>Земля во Вселенной.</p> <p>Движения Земли и их следствия.</p>	<p>Урок 15. Земля – часть Солнечной системы.</p> <p>Урок 16. Земля и Луна.</p> <p>Урок 17. Форма и размеры Земли.</p> <p>Урок 18. Наклон земной оси к плоскости орбиты.</p> <p>Урок 19. Виды движения Земли и их географические следствия.</p> <p>Урок 20. Движение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Урок 21. Смена времен года.</p> <p>Урок 22. Тропики и полярные круги.</p> <p>Урок 23. Пояса освещенности.</p> <p>Урок 24. Осевое вращение Земли.</p> <p>Урок 25. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	<p>Давать анализ рисунков учебника, самостоятельно выполнять задания учителя.</p> <p>Давать анализ текста и рисунков учебника, определять ключевые понятия урока, самостоятельно выполнять задания учителя.</p> <p>Уметь работать с атласом и контурной картой.</p> <p>Готовить по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Уметь работать с учебником и атласом. Давать анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока.</p>
<p>Изображение земной поверхности.</p>	<p>Урок 26 Стороны горизонта.</p> <p>Урок 27. Особенности ориентирования в мегаполисе и</p>	<p>Определять стороны горизонта. Ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.</p> <p>Читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков</p>

	<p>в природе</p> <p>Урок 28. План местности и географическая карта.</p> <p>Урок 29. Практическая работа № 3. Ориентирование на местности.</p>	
Природа Земли.	<p>Урок 30. Внутреннее строение Земли.</p> <p>Урок 31. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Урок 32. Особенности Мирового круговорота воды.</p> <p>Урок 33. Строение воздушной оболочки Земли.</p> <p>Урок 34. Биосфера – живая оболочка Земли</p>	<p>Устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Обозначать объекты на контурной карте. различать материки по контурам и особенностям природы. подписывать реки на контурной карте.</p> <p>Извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».</p> <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.</p>
6 класс		
Изображение земной поверхности.	<p>Урок 1. План местности. Условные знаки</p> <p>Урок 2. Глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Урок 3. Масштаб.</p> <p>Урок 4. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности.</p> <p>Урок 5. Практическая работа № 1. «Определение азимута.</p>	<p>Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.</p> <p>Определять существенные признаки плана, карты и глобуса. Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса.</p> <p>Формулировать алгоритм работы с ним.</p> <p>Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.</p>

	<p>Ориентирование местности» Урок 6. Практическая работа № 2. «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин» Урок 7. Составление простейшего плана местности. Урок 8. Практическая работа № 3. «Составление плана местности.</p> <p>Урок 9. Географическая карта – особый источник информации. Урок 10. Градусная сеть: параллели и меридианы. Урок 11. Географические координаты: географическая широта. Урок 12. Географические координаты: географическая долгота. Урок 13. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	
<p>Природа Земли.</p>	<p>Урок 14. Внутреннее строение Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород</p>	<p>Давать определение понятию «полезные ископаемые». Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры Объяснять движения земной коры; выявлять причинно- следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сей-смических поясов Земли; последст-вия быстрых движений земной коры; поведения людей при сти-хийных бедствиях.</p>

	<p>и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i></p> <p>Урок 15. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Урок 16. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> <p>Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> <p>Урок 17. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</p> <p>Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</p> <p>Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Урок 18. Рельеф дна океанов.</p> <p>Урок 19. Строение гидросферы.</p> <p>Урок 20. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</p> <p>Урок 21. Движение воды в океане – волны, течения.</p> <p>Урок 22. Подземные воды.</p> <p>Урок 23. Реки на</p>	<p>Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов.</p> <p>Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.</p> <p>Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий.</p> <p>Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами.</p> <p>Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли.</p> <p>Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.</p> <p>Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)</p>
--	---	---

географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.

Урок 24. Озера и их происхождение.

Урок 25. Ледники.

Урок 26. Строение воздушной оболочки Земли.

Урок 27. Температура воздуха.

Урок 28. Атмосферное давление. Ветер.

Урок 29. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Урок 30. Погода и климат.

Урок 31. Климатообразующие факторы.

Урок 32. Биосфера – живая оболочка Земли.

Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Урок 33. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.

Природные комплексы своей местности. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Урок 34. Практическая работа № 4. «Описание природных зон

	Земли»	
7 класс		
Освоение Земли человеком.	<p>Урок 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов?</p> <p>Урок 2. Методы географических исследований и источники географической информации. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке</p>	<p>Показывать на карте материки и части света. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Характеризовать важнейшие научные открытия. Анализ карт атласа; группировка карт по содержанию и масштабу; основные приёмы работы с картами.</p>
Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли	<p>Урок 3. История Земли как планеты. Литосферные плиты.</p> <p>Урок 4. Формирование современного рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p> <p>Урок 5. Практическая работа № 1. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».</p> <p>Урок 6. Практическая работа № 2. «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под</p>	<p>Анализировать карты литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит, выявлять пояса землетрясений и вулканизма, причин их возникновения. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры; выявлять закономерность размещения.</p>

	воздействием хозяйственной деятельности человека».	
Атмосфера и климаты Земли.	<p>Урок 7. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</p> <p>Урок 8. Практическая работа № 3. «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».</p> <p>Урок 9. Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p> <p>Урок 10. Практическая работа № 4. «Работа с метеоприборами» Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений.</p> <p>Урок 11. Практическая работа № 5. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p>	<p>Давать анализ климатической карты мира.</p> <p>Характеризовать климат районов мира по климатическим показателям.</p> <p>Устанавливать зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами.</p> <p>Объяснять размещения на планете климатических поясов.</p> <p>Давать характеристику одного из климатических поясов, сравнение климатических областей.</p>
Мировой океан –	Урок 12. Мировой океан и его	<p>Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли.</p> <p>Доказывать проявления зональности водных масс. Выявлять особенности</p>

<p>основная часть гидросферы.</p>	<p>части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.. Урок 13. Тихий океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Урок 14. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Урок 15. Практическая работа № 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Урок 16. Практическая работа № 7. Описание объектов гидрографии.</p>	<p>распространения жизни в океане. Характеризовать процессы обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. Характеризовать строение географической оболочки. Объяснять взаимодействия компонентов ГО. Определять по картам ГП океанов, их глубины, поверхностных течений. Выявлять характер хозяйственного использования океанов. Знакомство с историей освоения океанов. Сравнивать океаны. Определять по картам ГП океанов, их глубины. Характеризовать по картам и тексту учебника особенностей природы океанов.</p>
<p>Географическая оболочка.</p>	<p>Урок 17. Свойства и особенности строения географической оболочки. Урок 18. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Урок 19. Практическая работа № 8. «Описание основных компонентов природы материков Земли» Урок 20. Географическая</p>	<p>Сравнивать территориальные и аквальные комплексы. Выявлять связи между природными компонентами. Характеризовать строения географической оболочки. Объяснять взаимодействия компонентов; ее основных свойств. Давать анализ карты природных зон. Характеризовать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Устанавливать по картам и схемам закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности.</p>

	<p>зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Урок 21. Практическая работа № 9. «Описание природных зон Земли»</p>	
<p>Человечество на Земле.</p>	<p>Урок 22. Численность населения Земли. Урок 23. Расовый состав. Нации и народы планеты. Урок 24. Страны на карте мира.</p>	<p>Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Давать анализ карты плотности населения, выявление районов высокой плотности. Давать анализ карт народов и религий мира, выявление территорий проживания народов и их религий. Давать анализ комплексных карт материков и отдельных стран. Выявлять взаимосвязь природы и х/д населения</p>
<p>Характеристика материков Земли. Южные материки</p>	<p>Урок 25. Особенности южных материков Земли.</p>	<p>Сравнивать ГП южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу.</p>
<p>Африка.</p>	<p>Урок 26. Географическое положение Африки и история исследования. Урок 27. Рельеф и полезные ископаемые. Урок 28. Климат и внутренние воды. Урок 29. Природные зоны Африки. Урок 30. Определение причин природного разнообразия материка. Урок 31. Население Африки, политическая карта. Урок 32. Особенности стран</p>	<p>Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками. Объяснять преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеризовать размещения месторождений полезных ископаемых и оценка их запасов. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Характеризовать климат какой-либо территории материка, давать анализ климатограмм. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата. Характеризовать одну из рек материка по плану. Характеризовать природные зоны материка. Выявлять изменения природных зон под влиянием х/д населения. Работать с текстом учебника и статистическими материалами, давать анализ политической карты. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран региона материка. Выделять и обобщать сведения о природных особенностях континента и размещении и х/д населения Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу. Объяснять причины выровненного рельефа материка, причины сухости климата, бедности внутренними водами Характеризовать природные зоны материка. Выявлять изменения природных зон в процессе освоения. Давать анализ карты хозяйственной деятельности людей. Выявлять особенность размещения населения по территории на основе анализа природных условий.</p>

	<p>Северной Африки. Регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа.</p> <p>Урок 33. Особенности стран Западной и Центральной Африки. Регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Урок 34. Особенности стран Восточной Африки. Регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств.</p> <p>Урок 35. Особенности стран Южной Африки. Регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).</p> <p>Урок 36. Практическая работа № 10. «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».</p>	<p>Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать природу и деятельность населения.</p>
<p>Австралия и Океания.</p>	<p>Урок 37. Географическое положение, история исследования, особенности</p>	<p>Определять ГП материка и объяснять его влияния на природу. Оценивать результаты исследований. Объяснять причину контрастов в строении рельефа материка. Работать с картами атласа.</p>

	<p>природы материка. Эндемики. Урок 38. Австралийский Союз. Географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах. Урок 39. Океания. Уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова» Урок 40. Практическая работа № 11. «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»</p>	<p>Выявлять сходства и различия в рельефе материков, обеспеченности ПИ. Объяснять влияния климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Давать анализ климатограмм. Оценивать внутренние воды материка.</p> <p>Выявлять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать характеристику крупных речных систем материков.</p> <p>Характеризовать природные зоны материка.</p> <p>Выявлять изменения природных зон под влиянием х/д населения.</p> <p>Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Оценивать результаты исследований Австралии и Океании. Сравнивать ГП Австралии и Африки, определять черты сходства и различия.</p>
Южная Америка	Урок 41. Географическое положение, история исследования и особенности	<p>Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу. Характеризовать природные зоны материка. Выявлять изменения природных зон в процессе освоения. Давать анализ карты хозяйственной деятельности людей. Выявлять особенность размещения</p>

	<p>рельефа материка. Урок 42. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Урок 43. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Урок 44. Население Южной Америки. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Урок 45. Практическая работа № 12. «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».</p>	<p>населения по территории на основе анализа природных условий. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать природу и деятельность населения. Давать комплексную характеристику Бразилии. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения.</p>
Антарктида	<p>Урок 46. Освоение человеком Антарктиды. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	<p>Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу. Оценивать результаты исследований. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Выявлять причины своеобразия его органического мира. Представлять проекты и презентации с предложениями о практическом использовании Антарктиды. Работать с картами атласа. Сравнивать материка. Выявлять общих особенностей в ГП, ПУ и ПР.</p>
Северные материки	<p>Урок 47. Особенности северных материков Земли.</p>	<p>Сравнивать ГП северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу.</p>
Северная Америка.	<p>Урок 48. Географическое положение, история открытия и исследования Северной</p>	<p>Выделять и обобщать сведения о природных особенностях континента и размещении и х/д населения Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу. Оценивать результаты исследований.</p>

	<p>Америки. Урок49. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Урок 50. Климат, внутренние воды. Урок 51. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Урок 52. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Урок 53. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	<p>Объяснять размещения крупных форм рельефа на материке. Выявлять закономерности их размещения. Давать анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеризовать климат отдельных территорий, их сравнение. Оценивать внутренние воды. Характеризовать природные зоны материка. Выявлять изменения природных зон под влиянием х/д населения. Работать с текстом учебника и статистическими материалами, давать анализ политической карты, карты плотности населения</p>
<p>Евразия.</p>	<p>Урок 54. Географическое положение, история исследования материка. Урок 55. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Урок 56. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Урок 57. Природные зоны</p>	<p>Определять ГП материка и объяснение его влияния на природу. Оценивать результаты исследований Евразии. Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Описывать по карте крупные формы рельефа. Объяснять влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеризовать климат территорий материка на основе анализа климатограмм.</p> <p>Сравнивать климат материков и объяснять сходства и различия. Выявлять зависимость рек от рельефа.</p> <p>Устанавливать связь между режимом реки и климатом.</p> <p>Характеризовать природные зоны материка. Давать анализ тематической карты природных зон, сравнивать размещения ПЗ на материках, объяснять различия.</p> <p>Работать с текстом учебника и статистическими материалами, давать анализ политической карты, карты плотности населения</p>

	<p>материка. Эндемики. Урок 58. Страны Северной Европы. Население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Урок 59. Страны Средней Европы. Население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики. Урок 60. Страны Восточной Европы. Население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны. Урок 61. Страны Южной Европы. Население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Урок 62. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.</p>	<p>Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран Северной Европы. Подготовка выступления и презентации. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран Западной Европы. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран Восточной Европы. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран Южной Европы. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Давать комплексную характеристику одной из стран Юго-Западной и Центральной Азии. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран Восточной Азии. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеризовать одну из стран Южной и Ю-В Азии. Выделять и обобщать сведения о природных особенностях континента и размещении и х/д населения. Давать анализ карты хозяйственной деятельности населения. Составлять комплексную характеристику стран региона. Давать анализ текста учебника, карт атласа и других источников информации. Составлять проект путешествия, картосхемы маршрута (группы). Выделять и обобщать сведения о природных особенностях континента, размещении, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения.</p>
--	--	--

Особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты.

Урок 63. Страны Центральной Азии.

Влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона.

Урок 64. Страны Восточной Азии.

Население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Урок 65. Страны Южной Азии.

Влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа

	<p>жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Урок 66. Страны Юго-Восточной Азии</p> <p>Использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
<p>Географическая оболочка как среда жизни.</p>	<p>Урок 67. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</p>	<p>Характеризовать основные свойства географической оболочки. Составлять кратко конспект урока.</p>
<p>Взаимодействие природы и общества.</p>	<p>Урок 68. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной</p>	<p>Характеризовать основные виды природных богатств, объяснять их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Доказывать необходимости охраны природы.</p>

	<p>деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	
<p>8 класс</p>		
<p>Территория России на карте мира</p>	<p>Урок 1. Характеристика географического положения России.</p> <p>Урок 2. Практическая работа № 1. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».</p> <p>Урок 3. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Урок 4. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Урок 5. Практическая работа № 2. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».</p> <p>Урок 6. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p> <p>Урок 7. История освоения и</p>	<p>Объяснять специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.</p> <p>Определять различия во времени на территории России; страны-соседей.</p> <p>Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p>Определять роль географических открытий и путешествий</p>

	заселения территории России в XVII – XVIII вв.; в XIX – XXI вв.	
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	<p>Урок 8. Основные формы рельефа России.</p> <p>Урок 9. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Взаимосвязь с тектоническими структурами.</p> <p>Урок 10. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Урок 11. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Урок 12. Практическая работа № 3. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России». Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p>	<p>Объяснять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p>Определять основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых</p> <p>районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>
Климат России.	Урок 13. Характерные особенности климата России и	Объяснять особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере

	<p>климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Урок 14. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</p> <p>Урок 15. Практическая работа № 4. «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».</p> <p>Урок 16. Климатические пояса и типы климата России. Урок 17. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.</p> <p>Урок 18. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения</p>	<p>России.</p> <p>Определять основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России</p>
--	---	---

	Солнца. Урок 19. Практическая работа № 5. «Описание характеристики климата Краснодарского края».	
Внутренние воды России.	Урок 20. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Урок 21. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Классификация озер. Урок 22. Водные ресурсы в жизни человека.	Объяснять особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Определять основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
Почвы России	Урок 23. Образование почв и их разнообразие на территории России. Урок 24. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Урок 25. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв	Объяснять условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Определять основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России
Растительный и животный мир России	Урок 26. Разнообразие растительного и животного мира России. Урок 27. Практическая работа № 6. Создание презентационных материалов о природе России на	Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории

	<p>основе различных источников информации.</p> <p>Урок 28. Практическая работа № 7. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>Урок 29. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>Урок 30. Практическая работа № 8. «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».</p>	<p>России;размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;по картам географию особо охраняемых территорий.</p>
<p>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</p>	<p>Урок 31. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</p> <p>Урок 32. Практическая работа № 9. «Описание основных компонентов природы России».</p> <p>Урок33. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Урок 34. Разнообразии лесов России.</p> <p>Тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная</p>	<p>Объяснять отличия природных комплексов друг от друга;условия формирования природно-хозяйственных зон;характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p>Определятьособенности размещения природных зон на территории России;специфические черты природно-хозяйственных зон.</p> <p>Характеризовать ПК Белого моря. Давать характеристику одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов. Составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.</p>

	<p>поясность.</p>	
<p>Крупные природные комплексы России.</p>	<p>Урок 35. Русская равнина. (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Урок 36. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Урок 37. Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Урок 38. Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и</p>	<p>Составлять характеристику региона по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей.</p> <p>Обозначать на карте основные формы рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.</p> <p>Составлять характеристику природных зон. Обозначать на контурной карте памятники природы, крупных ООПТ.</p> <p>Готовить презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.</p> <p>Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов.</p> <p>Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.</p> <p>Составлять характеристику географического положения Кавказа.</p> <p>Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</p>

	<p>жизнь людей).</p> <p>Урок 39. Южные моря России. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Урок 40. Крым. Географическое положение. История освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Урок 41. Кавказ. Предгорная и горная части. молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урок 42. Урал. Особенности географического положения. район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урок 43. Урал. Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.</p> <p>Урок 44. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Урок 45. Моря Северного Ледовитого океана.</p>	<p>Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы или таблицы «Природных ресурсов Кавказа»</p> <p>Составлять схемы или таблицы «Природных ресурсов Урала» Составлять характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Давать оценку экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения. Сравнить географическое положение Западно-Сибирской и Русской равнин. Составлять характеристику климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости. Составлять характеристику природных зон. Сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия. Готовить доклад, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям). Подготовить географическое эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России. Выявлять главные особенности природных районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона.</p>
--	--	--

	<p>История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Урок 46. Западная Сибирь - крупнейшая равнина мира. Преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Урок 47. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Урок 48. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Урок 49. Северо-Восточная Сибирь. (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и</p>	<p>Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины. Сравнивать характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока. Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнивать характеристику природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина. Давать оценку природным ресурсам Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона.</p> <p>Подготовить доклад, презентации об истории освоении регионов России. Сравнивать характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p>
--	---	---

озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Урок 50. Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Урок 51. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Урок 52. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Урок 53. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Урок 54. Чукотка, Приамурье, Приморье. (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Урок 55. Камчатка, Сахалин,

	<p>Курильские острова.(географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
<p>Население России.</p>	<p>Урок 56. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p> <p>Урок 57. Практическая работа № 9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>Урок 58. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.</p> <p>Урок 59. Практическая работа № 10. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Урок 60. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на различных этапах. Давать анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Составлять характеристику изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовить и обсудить сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Решать учебные задачи на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p>

	<p>Урок 61. Практическая работа № 11. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>Урок 62. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Урок 63. Практическая работа № 12. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p>	
<p>География своей местности.</p>	<p>Урок 64. Географическое положение и рельеф Краснодарского края. История освоения.</p> <p>Урок 65. Климатические особенности Краснодарского края.</p> <p>Урок 66. Характеристика основных природных комплексов Краснодарского края. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Природные ресурсы. Экологические</p>	<p>Определять географическое положение и рельеф Краснодарского края. Определять климатические особенности Краснодарского края</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения Краснодарского края по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамид населения Краснодарского края для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Решать учебные задачи на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Определять крупнейшие по численности народы Краснодарского края по статистическим данным.</p>

	<p>проблемы и пути их решения.</p> <p>Урок 67. Практическая работа № 12. Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>Урок 68. Особенности населения своего региона.</p>	
9 класс		
<p>Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</p>	<p>Урок 1. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.</p> <p>Урок 2. Этапы развития экономики России.</p> <p>Урок 3. Географическое районирование.</p> <p>Урок 4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Урок 5. Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p>	<p>Обозначать на контурной карте объекты характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте. Сравнивать сухопутные и морские границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяженность границ РФ с разными странами – соседями.</p>
Главные отрасли и	Урок 6. Сельское хозяйство.	Оценивать достоинства и недостатки размеры и конфигурации государственной территории

<p>межотраслевые комплексы.</p>	<p>Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p> <p>Урок 7. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Урок 8. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Урок 9. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>Урок 10. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p> <p>Урок 11. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Урок 12. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Урок 13. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Урок 14. Химическая промышленность. Состав отрасли.</p>	<p>России. Сопоставлять размеры территории, благоприятных для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйств страны, связанные с обширностью российской зоны Севера.</p> <p>Давать анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p> <p>Анализировать состав добывающей промышленности России, определять ее различия от других отраслей промышленности. Выявлять по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определять их различия. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.</p> <p>Обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможности сценариев ее инновационного развития. Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Давать анализ по картам географии городов науки. Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения. Давать анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>
--	---	---

	<p>Особенности размещения. Перспективы развития. Урок 15. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Урок 16. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Урок 17. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Урок 18. Практическая работа № 2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	
<p>Хозяйство своей местности.</p>	<p>Урок 19. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Краснодарского края Урок 20. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Краснодарского края Урок 21. География важнейших отраслей хозяйства</p>	<p>Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйств Краснодарского края. Давать анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства Краснодарского края. Выделять историко-географическую систему Краснодарского края на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализировать состав добывающей промышленности Краснодарского края. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем Краснодарского края.</p>

	Краснодарского края.	
<p>Районы России.Европейская часть России.</p>	<p>Урок 22. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Урок 23. Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</p> <p>Урок 24. Этапы развития хозяйства Центрального района.</p> <p>Урок 25. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.</p> <p>Урок 26. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 27. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Урок 28. Центральнo-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 29. Волго-Вятский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Дать оценку положительным и отрицательным сторонам географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйств.</p> <p>Давать анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Дать оценку положительным и отрицательным сторонам географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств.</p> <p>Давать анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 30. Северо-Западный район.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 31. Калининградская область.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Рекреационное хозяйство района.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 32. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Урок 33. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Урок 34. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация</p>	<p>Решение практических и познавательных задач.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйств.</p> <p>Давать анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Дать оценку положительным и отрицательным сторонам географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств.</p>
--	---	---

	<p>района.</p> <p>Урок 35. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 36. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Урок 37. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>Урок 38. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 39. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.</p> <p>Урок 40. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.</p> <p>Урок 41. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 42. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.</p> <p>Урок 43. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.</p> <p>Урок 44. География важнейших</p>	
--	---	--

	<p>отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 45. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Урок 46. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Урок 47. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>Урок 48. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 49. Практическая работа № 3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>	
<p>Азиатская часть России.</p>	<p>Урок 50. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Урок 51. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>Урок 52. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 53. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное</p>	<p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйств.</p> <p>Давать анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>

	<p>значение, ресурсы.</p> <p>Урок 54. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Урок 52. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>Урок 56. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Урок 57. Практическая работа № 4. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Урок 58. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Урок 59. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Урок 60. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.</p> <p>Урок 61. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Дать оценку положительным и отрицательным сторонам географического положения Азиатской части России.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств.</p>
--	---	--

	<p>Урок 62. Практическая работа № 5. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p>	
<p>Россия в мире.</p>	<p>Урок 63. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p> <p>Урок 64. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p> <p>Урок 65. Россия в мировой политике.</p> <p>Урок 66. Россия и страны СНГ.</p> <p>Урок 67. Практическая работа № 6. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p> <p>Урок 68. Повторение и обобщение по разделу Россия в</p>	<p><i>Давать</i> анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. <i>Давать</i> анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявлять специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначить на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначить их на контурной карте. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p>

	мире.	
--	-------	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения _____ Якимова Е.М.

учителей гуманитарного цикла ООШ№ 11 26.08.2019г

от 26.08. 2019г

_____ Г.Н. Музыченко