


Славянский район, хутор Маевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета,
от 27.08.2019 года протокол №1

Председатель  Стаценко Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования начальное общее 2-4 класс

Количество часов 68

Составитель: Шевердина Алла Анатольевна

Программа разработана на основе: авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

В соответствии ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373), начальной образовательной программе начального общего образования МБОУ ООШ № 11).

I. Планируемые результаты освоения предмета

1.1 Личностные результаты освоения предмета английский язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2 Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3 Предметные результаты освоения изучения иностранного языка

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Речевая компетенция

Говoreние

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Метапредметные и предметные результаты представлены в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

II. Содержание учебного предмета английский язык

- 1. Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
- 2. Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
- 3. Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
- 4. Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
- 5. Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
- 6. Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
- 7. Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.
- 8. Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

9. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Место положение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов.	Время. Место положение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Пред-

	Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	нентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	сказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной

			<p>мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная шко- ла в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>
7. путеше- ствия			<p>Путешествия разными вида- ми транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездов, путе- шествий. Гостиница</p>
8. Человек и его мир	Душевное состо- яние и личност- ные качества че- ловека	Возраст челове- ка. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональ- ная деятель- ность	<p>Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по раз- ным параме- трам</p>
9. Здоро- вье и еда	Отдельные на- звания продук- тов питания	Самочувствие человека. Фрук- ты	<p>Семейные тра- пезы. Еда и на- питки. Трапе- зы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские на- звания трапез. Меню. Выбор блюдов. Кафе.</p>

			Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

III. Тематическое планирование (с указанием количества часов отводимых на основании каждой темы)

2 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Знакомство	8	Знакомство со странами изучаемого языка. Вводный урок	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;
		Формы приветствия. Английские имена	1	
		Обучение аудированию. Согласные <i>Tt, Ss, Gg</i> . Гласная <i>Yu</i>	1	
		Устойчивое лексическое сочетание <i>Nicetomeetyou</i>	1	
		Обучение аудированию. Согласные <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>	1	
		Отработка вопроса <i>What'syourname?</i> Правила чтения гласной <i>Ii</i> . Согласные <i>Hh, Jj, Zz</i> .	1	
		Составление диалога по теме «Знакомство». Песенка-приветствие	1	
		Закрепление лексики в речи. Обучение чтению	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
2. Мир вокруг меня: домашние животные	8	Песенка <i>What'syourname?</i> Чтение букв <i>Rr, Cc, Xx</i> <i>Oo</i> . Описание картинок	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
		Подтема «Английские фамилии». Обучение аудированию	1	
		Новые слова с буквой <i>Oo</i>. Описание картинок. Формы прощания	1	
		Песенка прощания. Правила чтения гласной <i>Uu</i> . Новые слова с буквой <i>Uu</i>	1	
		Диалоги по теме «Знакомство» (<i>Meet</i>). Буквосочетание <i>ee</i> .	1	
		Модальный глагол <i>Can</i>. Неопределенный артикль <i>a</i>	1	
		Описание картинок по образцу <i>I can see</i>. Рифмовка <i>I can see</i>	1	
		Закрепление лексики по теме	1	
		Песенка <i>What'syourname?</i> Чтение букв <i>Rr, Cc, Xx</i> <i>Oo</i> . Описание картинок	1	
3. Мир вокруг меня: страны и города	8	Вопросительная конструкция <i>Howareyou?</i> Буквосочетание <i>sh</i> .	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>Howare you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения,
		Составление диалогов: знакомство. Гласная <i>Aa</i>	1	
		Словосочетания с союзом <i>and</i>. Буквосочетание <i>ck</i>	1	
		Лексика, номинирующая цвета: <i>black</i>,	1	

		<i>redgreen.</i> Рифмовки с названиями цветов.		транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
		Отработка вопроса <i>Where are you from?</i> Буквосочетание <i>oo</i>	1	- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;
		Составление диалога <i>Where are you from?</i> Названия городов на английском языке	1	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами;
		Закрепление активной лексики в речи. Антонимы <i>big</i> и <i>little</i> . Аудирование	1	- знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
		Контрольная работа № 1	1	- учатся называть цвета предметов; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - _ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> ; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
4. Человек и его мир: качества и характеристики	8	Глагол <i>to be</i> Зл., ед.ч. Работа над ошибками. Буквосочетание <i>ch</i>	1	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
		Тема «Эмоции», «Оценка происходящего». Введение новой лексики, описывающей характеристики человека и предметов. Глагол <i>tobe</i>	1	- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;
		Личное подлежащее <i>It</i>	1	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ;
		Указательное <i>It</i> подлежащее. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	1	- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;
		Структура отрицательного предложения. Буквосочетание <i>qu</i>	1	- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
		Структура общего вопроса. Краткие ответы	1	- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;
		Отработка лексики по теме. Работа с текстом	1	- знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
		Контрольная работа № 2	1	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалоги с опорой на образец; _ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
5. Я и моя семья	9	Введение новой лексики по теме «Семья». Работа над ошибками. Обучение аудированию с опорой на картинку	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
		Обучение говорению по теме «Семья».	1	
		Обучение аудированию. Правила чтения гласных <i>Aa, Ee</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;
		Структура альтернативного вопроса. Союз <i>or</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;
		Обучение аудированию. Формы повелительного наклонения	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];
		Закрепление лексики в речи. Правила чтения гласной <i>Oo</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами;
		Образование словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам;
		Отработка общих и альтернативных вопросов	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; - знакомятся с чтением буквы <i>Ov</i> в открытом слоге;
		Контрольная работа № 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
6. Люди и города	7	Личные местоимения. Работа над ошибками.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);

		Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем времени. Песенка <i>Where are you from?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - дают характеристики людям, животным, предметам; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
		Обучение аудированию. Составление диалогов	1	
		Личное местоимение <i>they</i>. Буквосочетание <i>th</i> . Работа с текстом	1	
		Закрепление лексики по теме. Работа с текстом: поисковое чтение	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Контрольная работа № 4	1	
7. Мы считаем	8	Введение новой лексики. Работа над ошибками. Правила чтения гласных <i>Ii, Yu</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
		Глагол <i>to be</i> во множественном числе. Предлог <i>in</i>	1	
		Обучение аудированию. Буквосочетание <i>th</i> [θ]	1	
		Числительные 1-12. Вопрос <i>How old are you?</i>	1	
		Обучение аудированию. Альтернативные вопросы. Рифмовка <i>One, one, one</i>	1	
		Закрепление лексики по теме	1	
		Контрольная работа № 5	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; - пишут числительные и новую структуру; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту
8. Люди и занятия	7	Работа над ошибками. Множественное число существительных. Суффикс –s(es). Правила чтения.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
		Обучение перефразированию. Рифмовка <i>Are they?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
		Обучение аудированию. Третий тип чтения английских гласных <i>гласная+r</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;
		Названия профессий. Конструкция <i>I like</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - перефразируют предложения с полной формой глагола;
		Названия фруктов. Предлоги места	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;
		Закрепление лексики по теме. Высказывания по картинкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу;
		Контрольная работа № 6	1	<ul style="list-style-type: none"> - пишут слова и словосочетания; - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились

9. Время и действия		Чтение определенного артикля <i>the</i>. Работа над ошибками. Буквосочетания <i>ow, ou</i> .	1	Учащиеся: - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; вычленивают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
		Английский алфавит. Песенка <i>TheAlphabetSong</i>	1	
		Работа с текстом <i>Lida, thecook</i>. Высказывания по картинкам.	1	
		Тема «Время и действия». Новая лексика с сочетанием « <i>oo, ow</i> ».	1	
		Конструкция <i>liketoV</i>. глаголы действия. Работа с текстом	1	
		Контрольная работа № 7	1	

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. What We See and What We Have (Что мы видим и что имеем)	9	Указательные местоимения в <i>this, that</i>. Повторение алфавита	1	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки
		Повторение правил чтения гласных. Рифмовка <i>LookatThat</i>	1	
		Указательные местоимения <i>these, those</i>. Рифмовка <i>This. That. These. Those</i>	1	
		Отработка указательных местоимений в речи. Описание картинок	1	
		Притяжательные местоимения <i>his, her, its</i>	1	

		Глагол <i>Have</i> в настоящем времени. Буквосочетания <i>ng, nk</i> .	1	зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
		Введение новой лексики. Работа над текстом <i>MyDog</i>	1	
		Построение монологического высказывания с опорой на текст	1	
		Контрольная работа № 1	1	
2. Что нам нравится	8	Работа над ошибками. Притяжательные местоимения	1	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
		Спряжение глаголов в <i>PresentSimple</i>. Чтение окончания <i>-s(es)</i>	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений (<i>PresentSimple</i>)	1	
		Особенности обозначения времени в английском языке	1	
		Построение словосочетаний по модели <i>Very+Adj</i>	1	
		Словосочетание <i>very well</i> . Глагол <i>like+to V</i>	1	
		Подтема «Распорядок дня». Обучение аудированию	1	
Контрольная работа № 2	1			
3. WhatColour? (Какого цвета?)	8	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме. Повторение спряжения глагола <i>to be</i>	1	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи;
		Названия цветов. Чтение гласных	1	
		Отработка активной лексики. Рифмовка <i>WhatColouristhis?</i>	1	
		Составление диалога с опорой на картинку.	1	

		Отработка вопроса <i>What Colour is this?</i>		- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;
		Отрицательные формы глагола Can. Выполнение упражнений	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		Подтема «Характеристики человека и предметов». Описание картинок	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
		Закрепление лексики и грамматики в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте;
		Контрольная работа № 3	1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
4. How Many? (Сколько?)	8	Работа над ошибками. Введение новой лексики. Синонимы <i>tall, high</i>	1	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
		Местоимение all (not all). Работа с текстом: подбор заголовков	1	- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи;
		Подтема «Характеристики человека и предметов». Антонимы	1	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
		Обучение монологической речи «Описание человека»	1	- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
		Числительные 13-20. Союз <i>with</i> . Песенка <i>One Cat, Two Cats</i>	1	- используют в речи антонимичные прилагательные;
		Вопросительные предложения с глаголом Can. Отработка лексики по теме Работа с текстом <i>Meg Brown and Their Farm</i>	1	- делают небольшие описания людей, животных и предметов;
		Контрольная работа № 4	1	- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;
				- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
				- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;
				- говорят о возрасте людей;
				- разучивают рифмовку, включающую новый материал;
				- составляют предложения из их частей;
				- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
				- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
				- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
				- пишут новые слова изолированно и в контексте;
				- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
5. Happy Birthday (С днём рождения!)	8	Работа над ошибками. Обучение аудированию. Обозначение семьи в целом (<i>The -s</i>).	1	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
		Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>	1	- различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ;
		Введение новой лексики по теме Happy Birthday. Песенка <i>The Happy Birthday Song</i>	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
		Правила использования слов Mister, Missis, Miss, Ms. Чтение глагола <i>say</i> в разных формах.	1	- знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ;
		Работа над текстом <i>Billy Harrison and His Birthday</i>	1	- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
		Работа над текстом <i>Roy and His Toys</i>	1	- находят различия между двумя картинками и говорят о них;
				- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
				- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;

		Название дней недели. Расписание	1	- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
		Закрепление лексики в речи	1	- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
		Контрольная работа № 5	1	- в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
6. What's Your Job? (Кем Вы работаете?)	9	Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Профессии» Словообразовательные суффиксы - <i>er</i> , - <i>or</i> . Рифмовка <i>Isheateacher?</i>	1	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;
		Подтема «Эмоциональное и физическое состояние человека»	1	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
		Закрепление лексики в речи. Чтение согласной <i>Gg</i> .	1	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека;
		Работанад текстом <i>General Green and His Room</i>	1	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
		Спряжение глаголов в Present Simple. Вспомогательные глаголы <i>do, does</i>	1	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
		Вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>	1	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
		Закрепление грамматического материала в речи	1	- логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу;
		Работа над текстом <i>Jack Lipton</i>	1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		Контрольная работа № 6	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
7. Animals (Животные)	8	Работа над ошибками. Введение новых слов. Составление монолога с опорой на текст	1	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях;
		Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple. Выполнение упражнений	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
		Отрицательные побудительные предложения. Новые слова	1	- сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей;
		Подтема «Континеты»	1	- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> , используют отрицательные предложения в речи;
		Синонимы <i>like, love, hate, doesn't like</i>	1	
		Слова <i>a lot of, lots of</i> .	1	
		Особые случаи образования	1	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;

		множественного числа		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
		Закрепление лексики и грамматики в речи	1	
		Контрольная работа № 7		
8. Seasons and Months (Времена года и месяцы)	8	Работа над ошибками. Введение новой лексики. Работастекстом <i>What Colour Is Spring?</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
		Названия месяцев. Составление диалога о том, кто и когда родился	1	
		Работа с текстом о временах года	1	
		Обучение говорению по теме «Любимое время года». Алфавит. Ситуация «В гостинице»	1	
		Подтема «Страны и национальности». Построение монолога с опорой на текст	1	
		Обучение аудированию. Закрепление лексики в речи.	1	
		Контрольная работа № 8	1	
		Работа над ошибками.	1	

1. Meet John Barker and His Family (ДжонБаркериегосемья)	10	Введение новой лексики. Аудирование.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - вычлениают новую лексику в текстах; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - пишут диктант; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание
		Работанадтекстом <i>Meet John Barker And His Family</i>	1	
		Специальные вопросы в Present Simple. Работа над текстом <i>Our Family</i>	1	
		Наречия неопределенного времени. Рифмовка <i>Who? What? When? Where?</i>	1	
		Повторение притяжательных местоимений. Аудирование	1	
		Притяжательный падеж существительных. Аудирование. Составление диалога	1	
		Работанадтекстом <i>John Barker's Family Tree</i>. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Новые слова	1	
		Обучение просмотровому чтению	1	
		Обучение говорению. Составление диалога о семье	1	
Контрольная работа №1	1			
2. My Day (Мой день)	10	Работа над ошибками. Введение новой лексики. Аудирование.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии;
		Разница семантики слов <i>houseu home</i>	1	
		Спряжение глаголов в <i>Present Progressive</i>	1	
		Работа с текстом о распорядке дня Джона. Введение новой лексики.	1	
		Отрицательные предложения в Present Progressive. Обучение аудированию. Составление диалога	1	
		Общие и специальные вопросы в Present Progressive. Обучение аудированию	1	
		Рифмовка <i>What Are They Doing?</i> Закрепление лексики и грамматики в речи	1	

		Обучение письму по образцу. Текст для чтения: письмо Джона бабушке. Озерный край	1	<ul style="list-style-type: none"> - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i>; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); <ul style="list-style-type: none"> - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - пишут словарный диктант; - читают открытки; - оценивают свои результаты; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края
		Особенности видо-временных форм <i>Present Simple Present Progressive</i>	1	
		Контрольная работа №2	1	
3. At Home (Дома)	10	Работа над ошибками. Личные местоимения в объектном падеже. Обучение аудированию	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - предлагают заглавие к прочитанному тексту; - определяют содержание текста по заголовку; - перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; - используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
		Введение новой лексики. Работа над текстом <i>At Home</i>	1	
		Обучение аудированию <i>Our House</i> . Рифмовка <i>Where Is The Bed?</i>	1	
		Предлоги места. Описание местоположения предметов и людей	1	
		Местоимения: личные и притяжательные. Рифмовка <i>Where Do You Live?</i>	1	
		Описание дома по картинке. Введение новой лексики	1	
		Работа с текстом об английских домах. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Разница между <i>many</i> и <i>alotof</i> . Рифмовка <i>Do You Like Them?</i>	1	
		Введение новой лексики. Предлоги <i>in</i> .	1	
		Текст <i>The Barker's House</i> . Отработка лексики и грамматики.	1	
		Контрольная работа № 3	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; - устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - описывают тематические картинки; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектные задания; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
4. I go to school (Яидушколу)	10	Работа над ошибками. Введение новой лексики. Аудирование <i>John Goes to School</i> . Описание классной комнаты	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе;
		Конструкция <i>Thereis/are</i> в утвердительных предложениях. Местоимение <i>some</i> . Числительные от 20 до 100	1	<ul style="list-style-type: none"> - составляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе;
		Работа с текстом <i>The Barker's Kitchen</i>	1	- описывают классную комнату;
		Конструкция <i>Thereis/are</i> в отрицательных предложениях.	1	- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
		Местоимения <i>some</i> и <i>any</i>. Введение новой лексики. Отрицательные предложения с <i>no</i> и <i>notany</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
		Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>Thereis/are</i>. Вопрос <i>Howmany?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - разучивают рифмовку, поют песню; - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
		Согласование подлежащего и сказуемого в предложениях с конструкцией <i>Thereis/are</i> Введение новой лексики.	1	- знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
		Обучение аудированию. Работа над текстом <i>Mary'sSchool</i>	1	- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;
		Подтема «Начальная школа в Англии». Описание классной комнаты и школы	1	- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
		Контрольная работа №4	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - получают элементарные сведения об английской системе образования;

				<ul style="list-style-type: none"> - читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - отгадывают загадку на английском языке; - прогнозируют содержание текста по заголовку; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
5. I Love Food (Ялюблюеду)	10	Работа над ошибками. Введение новой лексики. Первичное закрепление	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалоги по картинкам, по образцу; - составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; - образуют сложные слова, по модели соположения основ; - составляют правила поведения для учеников своей школы; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - знакомятся с образованием слов по конверсии и используют конверсивы в речи; - знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; - высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; - знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; - знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; - знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; - вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; - составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; - составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
		Введение новой лексики. Построение кратких монологических высказываний о любимой еде и напитках	1	
		Словообразование: конверсия. Составление диалога по образцу	1	
		Обучение аудированию. Безличные предложения	1	
		Введение новой лексики. Описание картинки по образцу <i>What is there in the fridge?</i>	1	
		Конструкция <i>Would you like?</i> Составление микро диалогов	1	
		Степени сравнения прилагательных: суффиксы <i>-er</i> и <i>-est</i>. Правил орфографии	1	
		Введение новой лексики. Работа с текстом об ужине Баркеров. Составление кратких монологических высказываний	1	
		Обучение аудированию. Работа с текстом для чтения	1	
		Контрольная работа №5	1	
6. The Weather We Have (Погодаунас)	9	Работа над ошибками. Обучение аудированию. Степени сравнения прилагательных: правила орфографии	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и
		Введение новой лексики. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>	1	
		Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	1	

		Введение новой лексики. Безличные предложения в описании погоды	1	прошлом); - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;
		Степени сравнения многосложных прилагательных	1	- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
		Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в <i>PastSimple</i>. Обучение аудированию. Составление диалога	1	- сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;
		Конструкции <i>I like/I would like</i>. Введение новой лексики. Описание погоды	1	- составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
		Сложные существительные. Работа с текстом для чтения	1	- знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ;
		Контрольная работа № 6	1	- используют безличные предложения для описания погоды; - учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; - используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; - пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
7. At the Weekend (Навыходных)	9	Работа над ошибками. Правильные глаголы в <i>PastSimple</i> . Произношение окончания <i>-ed</i>	1	Учащиеся: - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i> ;
		Работа над текстом <i>A Picnic</i>. Вопросительные предложения в <i>PastSimple</i>	1	- знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i> ;
		Введение новой лексики. Инфинитив. Предложения с инфинитивом	1	- учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;
		Вопросительные и отрицательные предложения в <i>PastSimple</i>. Обучение аудированию	1	- вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
		<i>FutureSimple</i>: образование, сокращенные формы. Отрицательные и вопросительные предложения в <i>FutureSimple</i>	1	- составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
		Введение новой лексики. оборот <i>to be going to</i>	1	- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
		Обучение аудированию. Работа над текстом <i>Jane Comes to Moscow</i>	1	- задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;
		Контрольная работа №7	1	- проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ;
		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний	1	- знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;
				- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
				- составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются
				- делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
				- делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);
				- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
				- читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию;
				- вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ;
				- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла ООШ № 11
от _____ 2019 г. №1
_____Музыченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Якимова Е.М.
от _____ 2019 г. №1