

Славянский район, хутор Маевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета,
от 27.08.2019 года протокол №1
Председатель  Стаценко Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень образования(класс)	основное общее 5 – 9 класс
Количество часов	5 класс – 102
	6 класс – 102
	7 класс – 102
	8 класс – 102
	9 класс – 102

Учитель Шевердина Алла Анатольевна

Программа разработана на основе: Авторской рабочей программы В.Г.Альпакова. «Английский в фокусе 5-9 классы» учеб.пособие для общеобразовательных организаций.-М.Просвещение, 2016 г.

В соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), основной образовательной программе основного общего образования МБОУ ООШ № 11.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностными результаты освоения предмета английский язык

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание;

7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета Английский язык.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать

главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык.

Предметные результаты освоения курса английский язык на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;
– брать и давать интервью;
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета английский язык

2.1 Устные темы

1. **Семья:** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 8–10 фраз (5 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3 Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы

включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов-*dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных-*-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий-*-ly* (*usually*);

– числительных-*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение +

существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

2.4 Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go*), нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопрос в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

–

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

2.5 Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.6 Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.7 Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

2.8 Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Тематическое планирование (с указанием количества часов отводимых на основе каждой темы)

5 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
StarterModule (Вводный модуль. Повторение)	9	Ознакомительный урок. Повторение лексики, изученной в начальной школе	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова; - участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка; - отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания; - адекватно используют речевые средства для построения диалогического высказывания; - повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами Алфавита; - применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, - понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. - употребляют в речи имена и числительные; - решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании; - отдают команды на английском языке; - отвечают на вопросы; - употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия; - употребляют повелительные предложения и грамматическую структуру I've got; - используют выражения классно-урочного обихода; - употребляют в речи названия школьных принадлежностей. - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Английский алфавит (I). Неопределенный артикль. Чтение гласной <i>Aa</i>	1	
		Английский алфавит (II). Диалог знакомства. Чтение гласной <i>Ii</i>	1	
		Английский алфавит (III). Чтение гласной <i>Ee</i> . Диалог приветствие/прощание	1	
		Английский алфавит (IV). Чтение гласной <i>Oo</i> . Составление диалога по образцу	1	
		Числительные. Диалог <i>How old are you?</i> Глагол <i>to be</i>	1	
		Наименование цвета. Вопрос <i>What colour is it?</i> Чтение гласной <i>Uu</i>	1	
		Подтема «Глаголы движения». Описание местонахождения.	1	
Подтема «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения	1			
Module 1. School Days (Школьные дни)	9	Названия школьных предметов. Неопределенный артикль. Расписание уроков	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности; - дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20; - продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля; - употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i>; - составляют монологический рассказ об учениках английской школы; - используют в речи новую лексику; - делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста; - вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем
		Личные местоимения. Чтение: диалог-знакомство	1	
		Подтема «Любимые предметы». Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов	1	
		Тема «Школы в Англии». Составление монолога по тексту об учениках английской школы	1	
		Обучение чтению. Изучающее чтение: текст о российской школе	1	

		Формы приветствия в английском языке. Составление диалога	1	любимом школьном предмете; - составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке; - представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах); - читают и полностью понимают содержание плаката; - употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - пишут глаголы в нужной грамматической форме; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Работа с текстом о правилах работы в группах. Составление пересказа	1	
		Контрольная работа № 1	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 2. That's Me (Этой)	9	Тем «Страны и национальности». оборот <i>have got</i> . Рассказ о любимых героях мультфильмов	1	Учащиеся: - представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного; - употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи глагол to have; - читают и понимают аутентичные тексты; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах; - начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог; - составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - отрабатывают правила чтения; - составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - пишут короткое сообщение о своей коллекции; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; - предвосхищают содержание текста, - оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом; - представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста; - составляют резюме на основе текста; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; - прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи
		Множественное число существительных. Указательные местоимения. Микромонолог: мои вещи	1	
		Обучение чтению. Поисковое чтение – текст о коллекции марок	1	
		Работа с текстом о сувенирах из Великобритании. Составление пересказа	1	
		Обучение чтению. Изучающее чтение: текст статьи о нашей стране	1	
		Обучение говорению. Составление диалога: покупка сувенира	1	
		Викторина о странах и столицах. Англоговорящие страны.	1	
		Контрольная работа № 2	1	
		Работа над ошибками	1	

				изученные лексические единицы.
Module 3. My Home, My castle (Мой дом - моя крепость)	10	Введение лексики по теме «Мой дом». Порядковые числительные	1	Учащиеся: - описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста; - употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи порядковые числительные; - читают и полностью понимают содержание текста; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - ведут диалог о новой квартире; - правильно употребляют в речи местоимения; - ведут диалог, описывая свою комнату; - представляют монологическое высказывание; - составляют план-схему дома; - делают презентацию известного здания; - прогнозируют содержание текста; - находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
		Просмотровое чтение: текст-описание дома	1	
		Введение новой лексики. оборот <i>thereis/are</i>	1	
		Обучение говорению. Описание комнаты. Составление диалога	1	
		Подтема «Типичный английский дом». Поисковое чтение	1	
		Подтема «Типичный русский дом». Обучение письму: личное письмо и текст описание для журнала	1	
		Обучение говорению. Составление диалога «Осмотр дома»	1	
		Поисковое чтение: Тадж Махал. Составление пересказа	1	
		Контрольная работа № 3	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 4. Family Ties (Семейные узы)	10	Личные местоимения в объектном падеже. Поисковое чтение – страницы дневника английского школьника	1	Учащиеся: - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения; - читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение; - читают и полностью понимают содержание текста; - составляют письменный текст-описание внешности друга; - ведут диалог имикромонолог; - пишут резюме о своем кумире; - представляют монологическое высказывание; - оформляют постер; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. - ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке; - работают в группах/парах; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; - прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
		Притяжательный падеж существительных. Описание внешности друга	1	
		Обучение аудированию. Краткое резюме о своем кумире	1	
		Работа с текстом о семье Симпсонов. Постер о семье героев российского ТВ	1	
		Изучающее чтение – русская сказка. Составление монолога-повествования	1	
		Обучение говорению. Составление монолога об увлечениях друзей	1	
		Описание человека по картинке	1	
		Сравнительные обороты и их употребление в речи	1	
		Контрольная работа № 4	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 5. World Animals (Животные со	9	Спряжение глаголов в <i>PresentSimple</i> : утвердительные предложения	1	Учащиеся: - читают и понимают аутентичные тексты; - употребляют в речи новые ЛЕ по теме;
		Спряжение глаголов в <i>PresentSimple</i> :	1	

всего света)		отрицательные и вопросительные предложения		<ul style="list-style-type: none"> - составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста; - создают плакат о животных своей страны; - ведут диалог-расспрос; - прогнозируют содержание текста; - правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения; - составляют описание животного; - составляют письменное описание животного для форума в Интернете; - пишут статью для журнала о любимом животном; - работают в группах/парах; - читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию; - выполняют мини-проект о насекомых; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Введение новой лексики. Поисковое чтение – текст о животных	1	
		Составление монолога о любимом животном	1	
		Обучение письму. Статья для журнала о любимом животном	1	
		Обучение говорению. Составление диалога о посещении ветеринарной лечебницы	1	
		Обучение говорению. Сообщение на основе текста о насекомых. Мини проект о насекомых	1	
		Контрольная работа № 5	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 6. Round the Clock (Сутрадовечера)	9	Введение новой лексики. Наречия частотности. Работа с текстом о распорядке дня	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета; - читают и находят в тексте нужную информацию; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; - расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous; - строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; - пишут краткое резюме о своём российском кумире. - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Спряжение глаголов в <i>PresentContinuous</i>. Обучение аудированию. Составление диалога	1	
		Обучение письму. Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	1	
		Обучение говорению. Составление монолога на основе текста о достопримечательностях России	1	
		Подтема «Мой кумир». Составление резюме кумира на основе текста статьи	1	
		Обучение говорению. Составление монологического высказывания на основе текста о славе	1	
		Работа с текстом о солнечных часах	1	
		Контрольная работа № 6	1	
Работа над ошибками	1			

Module 7. In All Weathers (Влюбуюпогоду)	9	Тема «Погода». Составление диалога о погоде	1	Учащиеся: - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; - правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - распознают и употребляют в речи предложения с It; - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, - читают и находят в тексте нужную информацию; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова; - распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous; - описывают картинку с опорой на ключевые слова; - ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Обучение аудированию. Составление диалога об одежде по погоде	1	
		Обучение письму: открытка другу с места отдыха	1	
		Обучение письму: текст для интернет-сайта о климате родного края	1	
		Обучение монологической речи. Составление монолога на основе текста о любимом времени года	1	
		Составление диалога: <i>В магазине одежды</i>	1	
		Работа с текстом <i>WhatWeather!</i>	1	
		Контрольная работа № 7	1	
Работа над ошибками	1			
Module 8. Special Days (Особыедни)		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обучение аудированию	1	Учащиеся: - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - читают и находят в тексте нужную информацию; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; - правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; - ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; - распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество; - читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины; - строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; - пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; - применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.
		Слова <i>many, much, some, any.</i> Обучение аудированию. Составление диалога о любимом блюде	1	
		Составление диалога о приготовлению к дню рождения	1	
		Подтема «День благодарения». Изучающее чтение: текст о Дне благодарения	1	
		Подтема «Масленица». Работа с текстом о Масленице. Составление пересказа	1	
		Составление диалога: <i>В ресторане</i>	1	
		Составление монолога о правилах на кухне	1	
		Контрольная работа № 8	1	
Работа над ошибками	1			
Module 9. ModernLiving (Жить в ногу)		Введение новой лексики. Работа с текстом о магазинах	1	Учащиеся: - распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
		Обучение аудированию. Составление	1	

со временем)		диалога-приглашения на мероприятие		<ul style="list-style-type: none"> - распознают и используют в речи модальный глагол <i>must</i>; - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; - читают и находят в тексте нужную информацию; - правильно пишут и произносят изученные слова; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Конструкция <i>worthseeing</i> . Обучение аудированию. Написание отзыва на фильм	1	
		Подтема «Театры Лондона» . Работа с текстом о центре театральной жизни Лондона	1	
		Подтема «Музеи» . Работ с текстом о музее игрушки в Сергиевом Посаде	1	
		Составление диалогов: <i>How to get to?</i>	1	
		Работ с текстом о британских монетах	1	
		Контрольная работа № 9	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 10. Holidays (Каникулы)		Обучение аудированию: буклеты о путешествиях	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; - читают и находят в тексте нужную информацию; - пишут рекламные объявления с опорой на образец/план; - правильно пишут и произносят изученные слова; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - распознают и используют в речи модальный глагол <i>can</i>; - распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple; - распознают и употребляют в речи аббревиатуры; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - читают и находят в тексте нужную информацию; - составляют настольную игру; - строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; - описывают события с опорой на зрительную наглядность; - выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс; - используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Введение новой лексики . Описание фотографий на отдыхе	1	
		Аббревиатуры в английском языке . Составление микро диалогов о проблемах здоровья	1	
		Тема «Достопримечательности Шотландии» . Работа с текстом о достопримечательностях Шотландии	1	
		Подготовка рассказа о своем отдыхе . Работа с текстом о Всероссийском детском лагере «Орленок»	1	
		Обучение говорению. Составление диалога о том, как взять на прокат инвентарь	1	
		Работа с текстом о правилах безопасности в походе	1	
		Систематизация и обобщение знаний	1	
		Контрольная работа № 10	1	
		Работа над ошибками	1	
всего	102	Итого	102	

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Module 1. Who's Who? (Кто есть кто?)	10	Вводный урок. Повторение лексики и грамматики	1	Учащиеся: - повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе; - называют свои личные данные по аналогии; - в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу; - знакомятся с новой лексикой; - отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево; - задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики; - пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец; - дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения; - разыгрывают диалог с опорой на образец; - презентуют людей на основе их удостоверений личности; - создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец; - употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света; - читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту; - пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец; - рассказывают о своей семье; - читают текст, сравнивают ответы героини со своими; - берут интервью у одноклассников; - составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Введение новой лексики. Работа с текстом о семейном дереве	1	
		Притяжательные местоимения. Типы карточек, удостоверяющих личность	1	
		Названия стран и национальностей. Работа с тестом о Чили	1	
		Работ с текстом о Великобритании	1	
		Обучение говорению. Составление монолога о свое семье с опорой на текст	1	
		Диалоги приветствия и знакомства	1	
		Обучение поисковому чтению. Презентация планеты Земля на основе карты и нелинейного текста	1	
		Контрольная работа № 1	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 2. Here we are (Вотимы)	10	Названия дней недели, месяцев. Порядковые числительные. Даты на английском языке	1	Учащиеся: - отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных; - отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ; - берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения; - пишут пригласительные открытки; - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты; - разыгрывают диалог с опорой на образец; - пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом; - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов; - воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст; - задают в парах вопросы по прочитанному тексту; - пишут короткое сообщение о своём микрорайоне; - читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе; - высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку
		Введение новой лексики. Неопределенные местоимения	1	
		Описание своей гостиной	1	
		Подтема «Магазины». Названия магазинов. Обучение аудированию	1	
		Подтема «Знаменитые улицы Лондона». Работа с текстом о знаменитых улицах	1	
		Подготовка к написанию эссе о своей даче	1	
		Обучение говорению. Составление диалога по образцу заявки об обслуживании	1	
		Подтема «Моя комната». Описание свое комнаты по плану-чертежу в масштабе	1	
		Контрольная работа № 2	1	

		Работа над ошибками	1	зрения, пишут короткое эссе о своей даче; - читают и разыгрывают диалоги по образцу; - читают и полностью понимают содержание текста; - делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Module 3. Getting Around (Поехали)	10	Введение новой лексики. Работа с текстом – буклет о безопасности на дороге	1	Учащиеся: - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение; - отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; - читают и полностью понимают содержание текста; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге; - читают и полностью понимают содержание текста, заполняют анкету на основе прочитанного текста, представляют известного человека на основе его анкеты; - составляют постер о ПДД для водителей авто в России; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро; - ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме; - читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Обучение аудированию. Составление диалога <i>На уроке вождения</i>	1	
		Работа с текстом о Михаиле Шумахере. Составление пересказа	1	
		Виды транспорта в Лондоне. Обучение аудированию	1	
		Правила безопасного вождения в России	1	
		Работа с текстом о метро. Описание своей любимой станции	1	
		Составление диалог <i>Как пройти....</i>	1	
		Работа с текстом <i>What does red mean?</i>	1	
		Контрольная работа № 3	1	
Работа над ошибками	1			
Module 4. Day After Day (День за днем)	11	Введение новой лексики. Повторение <i>Present Simple.</i>	1	Учащиеся: - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме о распорядке дня; - отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты; - работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного; - берут интервью у одноклассников; - пишут короткое сообщение о своём типичном дне; - комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные); - читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты; - разыгрывают диалог; - отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple; - проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение; - осваивают и употребляют в речи средства логической связи; - пишут короткие сообщения о своём идеальном дне;
		Тема «Распорядок дня». Составление монологического высказывания о распорядке дня.	1	
		Обучение аудированию. Диалог о вкусах и предпочтениях	1	
		Введение новой лексики. Сообщение о своём любимом дне	1	
		Подтема «Мой идеальный день». Составление монолога об идеальном дне	1	
		Обучение поисковому чтению. Работа с текстом о жизни подростков в Великобритании	1	
		Обучение говорению. Составление диалогов о назначении и отмене встреч	1	
		Рассказ о своём образе жизни. Работа с текстом <i>Hi!</i>	1	
		Работа с текстом <i>Drawing Numbers</i>	1	

		Контрольная работа № 4	1	- заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя; - делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей; - учатся использовать перифраз; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Работа над ошибками	1	
Module 5. Feasts (Праздники)	11	Введение новой лексики. Обучение аудированию. Написание открытки на праздник	1	Учащиеся: - читают и понимают основное содержание текста; - отрабатывают и употребляют в речи предложения в Present Continuous; - пишут приглашающую открытку; - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники; - читают текст с пониманием основного содержания; - осваивают новые фразовые глаголы; - отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous; - описывают картинки устно и письменно; - воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста; - составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник; - с опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения; - читают и находят в тексте запрашиваемую информацию; - делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного; - пишут короткие рекламные постеры; - отвечают на вопросы литературоведческого характера; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Обучение говорению. Описание праздника	1	
		Тема «Национальные праздники». Работа с текстом о национальном празднике.	1	
		Работа с текстом о национальной традиции в Шотландии. Описание иллюстраций к тексту	1	
		Работа с текстом о белых ночах	1	
		Составление пересказа	1	
		Обучение письму. Подготовка к написанию статьи о традиционном празднике	1	
		Обучение аудированию. Составление диалога о том, как заказать цветы	1	
		Работастекстом <i>Through the Looking Glass</i>	1	
		Контрольная работа № 5	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 6. Leisure Activities (Надосуге)	10	Введение новой лексики. Сложные существительные в английском языке	1	Учащиеся: - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение; - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - читают и находят в тексте нужную информацию; - учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации; - берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения; - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры; - разыгрывают диалог по аналогии с образцом; - дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности; - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - проводят опрос одноклассников, делают постер;
		Составление рассказа о своем досуге	1	
		Названия игр. Обучение аудированию. Составление диалога о любимых играх	1	
		Работа с текстом инструкции к настольной игре	1	
		Работа с текстом об английских настольных играх	1	
		Обучение монологической речи. Статья о свободном времени. Подготовка монолога	1	
		Составление диалога о покупке подарка	1	
		Подтема «Кукольный театр». Работа с текстом о кукольном театре	1	
		Контрольная работа № 6	1	

		Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> - делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре; - пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. - читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Module 7. Now and Then (Вечера, сегодня, завтра)	10	Правильные глаголы в Past Simple. Правила образования и употребление. Чтение окончания - ed	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные); - читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста; - отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления; - разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple; - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ; - пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне; - подбирают заголовки к абзацам текста, находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы; - разыгрывают диалог на основе прочитанного текста; - делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека; - описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним; - читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами, выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста; - составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты; - представляют монологическое высказывание на её основе; - составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников.
		Обучение аудированию. Интервью о родном городе	1	
		Неправильные глаголы в Past Simple. Правила образования и употребление	1	
		Работа с текстом о У. Диснее. Составление краткой биографии	1	
		Работа с текстом об американском киногерое. Подготовка к пересказу	1	
		Работа с текстом о А.С. Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	1	
		Составление диалога <i>В бюро находок</i>	1	
		Работа с текстом об игрушках прошлого	1	
		Контрольная работа № 7	1	
Работа над ошибками	1			
Module 8. Rules and Regulations (Правила и инструкции)	10	Введение новой лексики. Модальные глаголы. Диалог о правилах в школе	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий); - читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию; - в парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста; - отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>; - разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов; - в командах придумывают правила проживания в британской семье; - составляют постер о правилах поведения в своей комнате;
		Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию	1	
		Модальные глаголы. Составление диалога о правилах поведения в туристическом лагере	1	
		Работа с текстом о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стайт. Составление	1	

		пересказа			
		Работа с текстом о Московском зоопарке. Рассказ о любимом животном	1		
		Составление диалога <i>Booking theatre tickets</i>	1		
		Работа с текстом об экологии в родном микрорайоне	1		
		Обучение письму. Составление листовки-обращения об экологии в родном микрорайоне	1		
		Контрольная работа № 8	1		
		Работа над ошибками	1		
					<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных; - сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть; - воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты; - изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, и разыгрывают диалоги с их использованием; - письменно прописывают знаки для разных мест в городе; - читают и находят в тексте запрашиваемую информацию; - осваивают значение восклицаний; - отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>; - разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. - сопоставляют антонимы(прилагательные), составляют с ними предложения; - читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района; - описывают свой район, используя картинки / слайды; - готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
Module 9. Food&Refreshments (Еда и прохладительные напитки)	10	Введение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества	1		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить;
		Обучение аудированию. Список покупок	1		<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество;
		Обучение аудированию. Заказ еды и напитков	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;
		Обучение письму. Работа с текстом о приготовлении блюда. Написание рецепта	1		<ul style="list-style-type: none"> - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму;
		Подтема «Кафе в Великобритании». Работа с текстом о местах общественного питания в Великобритании	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание;
		Подтема «Грибы в кулинарии». Работа с текстом о грибах. Рецепт блюда из грибов	1		<ul style="list-style-type: none"> - составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда;
		Составление диалога <i>Booking a table at a restaurant</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени <i>Present Simple</i> и настоящем продолженном времени <i>Present Continuous</i>, проводят дифференциацию двух грамматических времён;
		Работа с текстом о здоровом питании	1		<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки произношения;
		Контрольная работа № 9	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;
		Работа над ошибками	1		<ul style="list-style-type: none"> - письменно составляют рекламу ресторана; - учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы; - читают и понимают основное содержание текста, пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда; - пишут рецепт национального русского блюда; - пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.

Module 10. Holiday Time (Каникулы)	10	Введение новой лексики. Обучение аудированию. Составление диалога о планах на каникулы	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске); - читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке; - находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений; - отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>; - разыгрывают короткие диалоги по образцу; - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - отрабатывают навыки произношения; - пишут письмо другу о своих каникулах; - осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера; - отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Present Continuous, to be going to, Simple Future</i>; - составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны; - отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений; - проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют <i>spidergram</i>, с опорой на которую пишут имейл другу; - пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец; - читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план; - пишут и рассказывают о своих лучших каникулах; - находят в тексте прилагательные-описания; - подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст; - составляют постер о пляжах России / мира.
		Действие в будущем. Грамматические средства выражения будущего времени: <i>Present Continuous, to be going to, Simple Future</i>	1	
		Подтема «Погода». Прогноз погоды в разных странах. Составление диалога	1	
		Союзы <i>because, so</i>. Сообщение о планах и выходные	1	
		Работа с текстом о достопримечательностях Эдинбурга	1	
		Работа с текстом о Сочи	1	
		Обучение аудированию <i>Booking a hotel room</i>	1	
		Работа с текстом о побережьях и пляжах	1	
		Контрольная работа № 10	1	
Работа над ошибками	1			
всего	102	Итого	102	

Класс 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Module 1. Lifestyles (Образ жизни)	10	Повторение <i>Past Simple</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе; - рассказывают о прошедших каникулах; - изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние;
		Введение новой лексики. Разница <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> .	1	
		Обучение поисковому чтению. Работа с текстом – отрывки из личного дневника	1	

		Словообразование наречий (-ly). Листовка-памятка о мерах безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни; - прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст; - составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики; - пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану); - прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью; - читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему; - учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly); - дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't); - слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice); - пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец; - учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики; - прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки; - разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются); - пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану); - организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Описание любимого места в городе	1	
		Тема «Достопримечательности Лондона». Работа с текстами о достопримечательностях Лондона	1	
		Тема «Образ жизни подростков». Работа с текстом об образе жизни подростков. Сравнительные обороты в речи	1	
		Составление диалога <i>Buying an underground ticket</i>	1	
		Контрольная работа № 1	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 2. Tale Time (Времярасказов)	10	Введение новой лексики. Повторение <i>Past Simple</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров; - читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему; - знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста; - составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»; - пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану); - прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста; - разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются); - отрабатывают и употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов <i>as soon</i>
		Работа с текстами о писателях приключенческого жанра	1	
		Оборот <i>Used to</i>. Работа с отрывком из художественного текста	1	
		Составление приключенческого рассказа	1	
		Работа с текстом об ирландских писателях	1	
		Обучение художественному переводу. Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский	1	
		Составление диалога о событиях в прошлом	1	
		Чтение художественного текста. Работа с отрывком из «Кентервильского	1	

		приведения» О.Уальда		<i>as, when, after, until</i> ;
		Контрольная работа № 2	1	- пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги;
		Работа над ошибками	1	- слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий;
				- осваивают конверсию как способ словообразования;
				- читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях;
				- знакомятся с понятием «художественный перевод»;
				- беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы, читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения;
				- отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения;
				- знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания);
				- прогнозируют содержание текста по невербальным опорам, слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного;
				- работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.
Module 3. Profiles(Внешность и характер)	10	Относительные местоимения.	1	Учащиеся:
		Повторение раннее изученной лексики по теме «Характер человека»		- повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги;
		Работа со статьей об увлечениях	1	- прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. читают и полностью понимают содержание текста;
		Причастия настоящего и прошедшего времени. Обучение аудированию	1	- составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного;
		Обучение письму. Структура письменного высказывания. Работа с текстом о У.С. Хокинге.	1	- изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия);
		Ознакомительное чтение.Работа с текстом о стражах Лондонского Тауэра	1	- пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану);
		Обучение письму. Заметка в журнал о школьных кружках и секциях	1	- развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации);
		Составление диалога о развлечениях	1	- знакомятся с героями англоязычной детской литературы;
		Обучение ознакомительному чтению. Работа с текстом о детях во времена королевы Виктории	1	- учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей;
Контрольная работа № 3	1	- развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос);- учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор);		
Работа над ошибками	1	- пишут текст-описание любимого героя книги (по плану);		
				- слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relativepronouns/ adverbs);
				- повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»;развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения;
				- ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме;
				- составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам, обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои

				эмоциональные и оценочные суждения; - развивают умение работать в группе.
Module 4. InTheNews(Об этом говорят и пишут)	10	PastContinuous: образование и употребление. Повторение лексики по теме «Средства коммуникации».	1	Учащиеся: - повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации»; - прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату; - прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения; - учатся использовать тезисы при подготовке высказывания; - закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах), пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного; - повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи; - прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог; - используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии; - учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях; - осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go); - развивают навык распознавания и употребления глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> ; - пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты); - осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent; - организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Разница <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	1	
		Обучение говорению. Составление диалога о невероятном событии	1	
		Обучение аудированию. Новостная заметка	1	
		Тема «Журналы для подростков». Работа с текстом о британских журналах для подростков	1	
		Составление монолога. Работа с текстом статьи о школьном журнале	1	
		Составление диалога о выборе ТВ программы	1	
		Составления новостной заметки о школе	1	
		Контрольная работа № 4	1	
Работа над ошибками	1			
Module 5. What The Future Holds (Что ждет нас в будущем)	11	Введение новой лексики. Future Simple в условных предложениях	1	Учащиеся: - знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс»; - читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки; - на основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями; - отрабатывают и употребляют в речи <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; - учатся составлять диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> ; - выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков); - знакомятся с употреблением фразового глагола (look); - пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец; - составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию; - прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают; - практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (<i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>), осваивают структуры
		Работа с текстами детей о будущем Земли	1	
		Обучение аудированию. Диалог об электронной игрушке	1	
		Работа с текстом о дистанционном обучении	1	
		Введение новой лексики. Работа с текстом о высоких технологиях. Составление анкеты	1	
		Работа с текстом статьи о музее космоса	1	
		Составление монолога о роли техники в нашей жизни	1	
		Составление диалога, как давать инструкции	1	

		Словообразованиеприлагательных. Суффиксы <i>-ous, -y, -al, -ful</i> . Краткие монологические высказывания о симуляторах реальности	1	сложноподчинённых предложений с придаточными условия (<i>Zero Conditional and Conditional 1</i>); - повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями;
		Контрольная работа № 5	1	- читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения;
		Работа над ошибками	1	- знакомятся с композицией эссе(порядок следования абзацев), учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой); - обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против»; - организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Module6.NavigatingFun (Развлечения)	10	Образования форм глагола в Present Perfect. Повторение форм неправильных глаголов	1	Учащиеся - слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление; - прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации);
		Введение новой лексики. Обучение аудированию. Составление диалогов	1	- читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки;
		Написание открытки другу с отдыха	1	- на основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения;
		Словообразование прилагательных. Приставки с отрицательным значением. Составление диалога на основе текст	1	- знакомятся с употреблением в речи <i>Present Perfect</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания <i>Present Perfect</i> ;
		Работа с текстом статьи о компьютерном лагере	1	- на основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос;
		Подготовка рассказа о тематическом парке	1	- учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные true и real ;
		Обучение говорению. Составление диалога о бронировании места в летнем лагере	1	- знакомятся с употреблением фразового глагола (come); - развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение);
		Работа с текстом о правилах поведения в бассейне	1	- осваивают употребление наречий — указателей времени <i>Present Perfect</i> (<i>already/yet/just/ ever/never/before</i>). практикуют их использование в диалогерасспросе о подготовке к отдыху;
		Контрольная работа № 6	1	- развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации;
		Работа над ошибками	1	- формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху); - учатся различать конструкции <i>has gone — has been</i> ; - на основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону; - пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов); - развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста; - составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах;

				<ul style="list-style-type: none"> - осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-); - организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Module 7. In The Spotlight (В центре внимания)	10	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение аудированию. Составление диалогов описания человека	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения»; - кратко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны); - читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях; - знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи; - развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст; - составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре; - развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме; - читают аннотации к фильмам, развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам; - прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки; - сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> (повторение с расширением знаний); - осваивают использование наречий и других маркеров – указателей времени <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>; - знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn); - учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме; - развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды; - учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных, изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>. - учатся правильно заполнять пропуски в тексте: <i>Completing a text (gap filling)</i>, слушают аудио, проверяя правильность своих ответов.
		Разница в употреблении <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>. Диалог о просмотренном фильме	1	
		Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование прилагательных от существительных при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i>	1	
		Работа с текстом о национальных видах спорта в Англии	1	
		Работа с текстом о российских ТВ программах	1	
		Составление ТВ программы для подросткового канала	1	
		Составление диалога о приобретении билетов в кино	1	
		Подтема «Музыка». Высказывания на Ассоциативной основе о музыке	1	
		Контрольная работа № 7	1	
Работа над ошибками	1			
Module 8. Green Issues (Проблемы экологии)	11	Образование и особенности употребления <i>Present Perfect Continuous</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам; - читают текст <i>Acid Rain</i>, обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании;
		Введение новой лексики. Обучение аудированию. Работа с текстом статьи о кислотном дожде	1	
		Диалог о работе в экологическом клубе	1	

		Структура эссе. Подготовка к написанию эссе «Дикие животные дома: за и против»	1	- прослушивают текст, проверяя правильность ответов; - учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «StudySkills»), делают сообщение по теме;
		Работа с текстом о заповедниках Шотландии	1	- знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i>
		Подготовка презентации экологического лагеря	1	- развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени <i>Present Perfect Continuous</i> на слух;
		Работа с текстом о денежных пожертвованиях	1	- знакомятся с использованием фразовых глаголов (<i>make</i>);
		Работа с текстом научно-популярного характера. Подготовка сообщения о прочитанном	1	- учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи); - распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смыслообразительную функцию интонации;
		Употребление форм <i>Present Perfect Continuous</i>	1	- учатся употреблять в речи модальный глагол <i>have to do</i> ;
		Контрольная работа № 8	1	- работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю; - слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально;
		Работа над ошибками		- развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе; - читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение.
Module 9. Shopping Time (Время покупок)	10	Повторение лексики по теме «Магазины». Составление микродиалогов о здоровом питании	1	Учащиеся: - повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания; - делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки;
		Разница в употреблении <i>Present Perfect</i> и <i>Perfect Continuous</i>	1	- учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (<i>many, much, few, little</i>);
		Обучение аудированию. Составление диалога о сборах в лагерь	1	- осваивают использование фразовых глаголов (<i>take</i>);
		Работа с текстом диалога об отдыхе. Написание письма другу с отдыха	1	- повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения;
		Идиомы и поговорки о еде. Составление сообщения	1	- повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии»;
		Работа с текстом о прощальной вечеринке	1	- читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его;
		Составление диалога благодарности	1	- с опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера;
		Работа с текстом о покупках	1	- учатся распознавать и использовать в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> ;
	Контрольная работа № 9	1		

		Работа над ошибками		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»); - составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. - описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок; - прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию; - используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).; - учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию - осваивают английские идиомы и поговорки; - учатся понимать их значение через иллюстрации; - развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках); - читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного.
Module 10. HealthyBody, HealthyMind (В здоровом теле – здоровый дух)	10	Модальный глагол <i>should</i>. Введение новой лексики	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться»; - знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах; - прогнозируют содержание текстов по заголовку; - читают тексты, соотнося их друг с другом (matching), прослушивают правильные пары; - повторяют и употребляют в речи <i>should /shouldn't</i> в значении рекомендации, совета; - учатся употреблять в речи союз <i>unless</i>; - осваивают особенности употребления в речи существительных <i>ache – sore</i>; - знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола <i>fall</i>; - пишут листовку «Как справиться со стрессом»; - осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации; - составляют микродиалоги - расспросы по теме; - прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения; - учатся понимать каламбуры, или игру слов; - практикуют употребление в речи возвратных местоимений; - знакомятся с фразами–клетше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера; - развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации; - пишут рассказ о несчастном случае; - осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета; - делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и
		Подтема «Борьба со стрессом». Работа с текстом о способах справиться со стрессом. Составление микродиалогов	1	
		Каламбур на английском языке. Комикс о несчастном случае	1	
		Введение новой лексики. Работа с текстом о советах по здоровью	1	
		Тема «Медицина». Работа с текстом о Королевской воздушной медицинской службе Австралии	1	
		Работа с текстом о рецептах народной медицины	1	
		Составление диалога о посещении школьного врача	1	
		Чтение художественного текста. Работа с отрывком из «Робинзона Крузо» Д.Дефо	1	
		Контрольная работа № 10	1	
		Работа над ошибками		

				<p>здорового образа жизни (монолог);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>; - слушают и повторяют языковые клише по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию; - прогнозируют содержание диалога по репликам; - на основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры).
всего	102	Итого	102	

Класс 8				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Module 1. Socialising (Общение)	13	Повторение лексики и грамматики	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе; - рассказывают о прошедших каникулах; - повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку; - читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ; - слушают и читают текст, выделяя цели автора; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию); - слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова; - составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ.; - учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции; - делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному; - описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию; - на основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера; - представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье); - воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации; - учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окраской; - закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера; - читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён <i>Present Simple</i>,
		Работа с текстом <i>Breaking the Ice</i>	1	
		Тема «Характер человека». Введение новой лексики, описывающей характер человека, эмоциональное состояние	1	
		Обучение аудированию. Составление диалога знакомства. Фразы-клише в речи	1	
		Повторение видо-временных форм глагол в настоящем времени	1	
		Работа с текстом комиксов	1	
		Степени сравнения прилагательных. Описание человека	1	
		Идиомы, описывающих отношения людей	1	
		Обучение письму: приветственная открытка	1	
		Словообразование прилагательных	1	
		Работа с текстом об этикете в Великобритании	1	
		Контрольная работа № 1	1	
Работа над ошибками	1			

				<p><i>Present Continuous, Present Perfect u Present Perfect Continuous</i> и их значений, определяют условия употребления этих времен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); - развивают навыки распознавания и употребления их в речи в <i>Present Simple u Present Continuous</i>; - учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем <i>will – be going to – Present Simple – Present Continuous</i> (в соответствии со значением); - развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм <i>Past Simple – Past Continuous.</i>; - читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов; - составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.
Module 2. Food And Shopping (Продукты питания и покупки)	12	Обучение аудированию. Составление кратких монологических высказываний о еде	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания»; - прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио); - читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадку; - делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного; - проводят диалог – обмен мнениями о вкусовых предпочтениях; - закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках; - развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни; - учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации; - развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания); - учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions); - читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами; - слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации; - используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения; - распознают грамматические времена <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения; - используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена; - в режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния; - изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (<i>how long, never, last, since, just, recently, ever, yet</i>); - распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (<i>a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little</i>); - разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов <i>How</i>
		Названия магазинов. Составление микродиалога <i>Как пройти?</i>	1	
		Сопоставление видо-временных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Perfect Continuous</i>		
		Определённый/неопределённый артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
		Рецепт любимого блюда. Составление диалога <i>Ordering food and Drink</i>	1	
		Обучение аудированию. Идиомы. Составление диалога о посещении кафе	1	
		Написание неформального письма: структура, лексика	1	
		Порядок прилагательных в предложении при описании. Написание газетной заметки	1	
		Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных: суффиксы с отрицательным значением	1	
		Работа с текстом <i>Charity Begins at Home</i>	1	
		Контрольная работа № 2	1	
Работа над ошибками	1			

				<p><i>long.../Since/For;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля; - слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; - устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.
Module 3. Great Minds (Великие умы человечества)	13	Работа с текстом <i>Animals in the Air</i>	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу; - читают текст об истории изобретения воздушного шара; - изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку; - повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма <i>Past Simple</i>); - повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи; - делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста; - пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста; - составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей, используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей; - читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога; - осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах; - прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации; - знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию; - читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; - практикуют использование в речи грамматического времени <i>Past Perfect</i> в контексте употребления <i>Past Simple</i>; - развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Past Simple, Past Continuous</i>; - читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов; - составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам); - пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии; - осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография); - прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации; - читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его
		Повторение лексики по теме «Профессии». Составление диалога о профессии родителей	1	
		Обучение аудированию.		
		Работа с текстом об открытии пенициллина. Употребление времён <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Past Simple, Past Continuous</i>		
		Работа с текстом о Мари Кюри. Обучение аудированию		
		Составление биографии знаменитых людей	1	
		Работа с текстом об археологическом открытии.	1	
		Структура повествования рассказа. Написание рассказа	1	
		Фразовый глагол <i>bring</i>	1	
		Работа с текстом о британских монетах	1	
		Работа с текстом о Дрейке	1	
		Контрольная работа № 3	1	
Работа над ошибками	1			

				<p>написания и структуру, отвечают на вопросы к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают порядок написания рассказа; - осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>bring</i>; - образуют глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса <i>-ise/-ize</i>.
Module 4. Be Yourself (Будьсамимсобои!)	12	Повторение лексики по теме «Внешность человека». Построение коротких монологических высказываний	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки; - используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста; - письменно отвечают на вопросы к тексту; - пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста; - повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинку; - разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы; - учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: <i>fit – match – suit – go with; wear – try on</i>; - ведут диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения); - прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении; - учатся распознавать и употреблять в речи наречия <i>too</i> и <i>enough</i>; - воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации; - разыгрывают диалог – побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений; - развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»; - распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога; - усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка; - читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы <i>PassiveVoice</i>; - выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога; - письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы <i>PassiveVoice</i>; - повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела; - письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики; - обсуждают свои ответы в паре; - читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме
		Введение новой лексики. Работа с текстом. Письмо-совет другу		
		Введение лексики, описывающей одежду и моду. Составление диалога одобрения		
		Обучение аудированию. Слова <i>too</i> и <i>enough</i>	1	
		Образование форм пассивного залога	1	
		Работа с тестом о мюзикле <i>Cats</i>	1	
		Особенности использования форм пассивного залога в речи	1	
		Конструкция <i>ComplexObject</i> с причастием прошедшего времени <i>havesmthdone</i>	1	
		Идиомы со словами, обозначающими части тела. Обучение письму: структура письма совета	1	
		Работ с текстом <i>EcoClothes</i>	1	
Контрольная работа № 4	1			
Работа над ошибками	1			

				<p>«Проблемы подростков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет; - изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи; - используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание; - на основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме; - осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>put</i>; - прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions); - осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il-, im-, in-, ir-</i>; - учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (<i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine</i>); - повторяют употребление пассивного залога; - составляют предложения с изученными ЛЕ; - беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России; - читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма); - отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур; - индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.
Module 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества)	13	Обучение аудированию. Работа с текстами о волнах цунами	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы»; - слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения; - развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию; - учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (<i>Passive Voice</i>); - повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике; - составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы); - слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации; - составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-
		Введение лексики, описывающей стихии и катаклизмы. Поисковое чтение	1	
		Обучение аудированию. Составление диалога-сообщения новостей	1	
		Разница употребления инфинитива и герундия в речи		
		Особенности употребления <i>used to, be used to, get used to</i>	1	
		Работа с лексикой по Mindmap. Текст о прогнозе погоды	1	
		Идиомы с лексикой, описывающей погоду. Обучение аудированию	1	
		Структур написания эссе. Работа с текстом эссе	1	
		Структура текста	1	

		выступления. Союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>		оценочное суждение; - опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде;
		Фразовый глагол call. Синонимы и разница в их употреблении	1	- читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (<i>-ing form</i>);
		Работ с текстом о торнадо	1	- развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов <i>forget, remember, try, mean, stop</i> , а также <i>forget, remember, try, mean, stop</i>);
		Обучение аудированию. Работа с текстами о волнах цунами	1	- учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам;
		Контрольная работа № 5		- осваивают навык распознавания и использования в речи структур <i>used to – be used to – get used to</i> , учатся использовать их в речи;
		Работа над ошибками		- пишут предложения о своем детстве, используя форму <i>used to</i> в прошедшем времени;
				- повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды;
				- прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение;
				- слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения;
				- учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды);
				- используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём;
				- на основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде;
				- практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода»;
				- знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> .
Module 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)	13	Работа с текстами об отдыхе. Составление микродиалогов об отдыхе	1	Учащиеся: - прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио);
		Введение лексики, описывающей проблемы на отдыхе. Обучение аудированию		- развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его;
		Косвенная речь: повествовательные предложения		- прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки;
		Косвенная речь : побудительные предложения	1	- делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного;
		Косвенная речь: вопросительные предложения	1	- повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях;
		Подтема «Виды транспорта». Работа с текстом <i>FullSteamAhead</i>	1	- прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание;
		Идиомы с названиями транспорта	1	- знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях;
Обучение письму. Структура письма-благодарности	1	- читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения;		
				- составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и

		Подготовка к написанию письма	1	<p>сочувствие (с опорой на реплики), работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии;</p> <p>- развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи;</p> <p>- учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы <i>say/tell</i>;</p> <p>- развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам, осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи;</p> <p>- читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью, закрепляют использование косвенной речи на практике;</p> <p>- прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку;</p> <p>- прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему;</p> <p>- Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт»;</p> <p>- устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы);</p> <p>- знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт»;</p> <p>- осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста, осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности;</p> <p>- осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>set</i>, развивая навык изучающего чтения (текст о поездке);</p> <p>- развивают навыки распознавания различения слов, близких по семантике: <i>arrive – get–reach, bring– fetch–deliver, voyage– journey–trip, excursion– expedition– tour, place– room–gap, foreign– strange–curious</i>;</p> <p>- осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (<i>Dependent Prepositions</i>);</p> <p>- учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>.</p> <p>- повторяют и закрепляют использование косвенной речи;</p> <p>- используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).</p>
		Фразовый глагол set. Словообразование прилагательных	1	
		Работа с текстом <i>The Thames</i>	1	
		Контрольная работа № 6	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 7. Education (Образование)	13	Работа с текстом <i>Generation M</i>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>- описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста;</p> <p>- прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов;</p> <p>- читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему;</p> <p>- осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи;</p>
		Тема «Современные технологии». Работа с текстом статьи об использовании современных технологий		
		Обучение аудированию. Составление диалогов		
		Модальные глаголы с разными формами инфинитива. Особенности употребления и перевода	1	

		Обучение аудированию: радиопередачи	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах; - составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт; - прогнозируют содержание текста по первому предложению, читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов; - развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; - выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза; - учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (<i>Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive</i>); - описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива; - слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагмент; - используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости»; - развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками; - осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay); - читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы; - осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>give</i>; - изучают образование существительных способом словосложения; - закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах; - составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.
		Идиомы по теме «Новости»	1	
		Структура эссе «за и против»	1	
		Средства связи в тексте эссе. Подготовка к написанию	1	
		Фразовые глаголы, разница синонимов	1	
		Работ с текстом о колледже в Дублине	1	
		Контрольная работа № 7	1	
		Работа над ошибками	1	
Module 8. Pastimes (Надосуге)	13	Введение лексики по теме. Работа с текстами об экстремальных видах спорта	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт»; - прогнозируют содержание текста по невербальным опорам; - слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию; - развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами; - письменно выражают свое отношение к прочитанному; - повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте; - осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ; - изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными
		Лексика, номинирующая виды спорта.	1	
		Обучение аудированию. Составление диалога	1	
		Условные предложения реального условия	1	
		Условные предложения нереального условия (2 тип)	1	
		Условные предложения нереального условия (3 тип)	1	
		Отработка условных предложений в речи	1	
		Работа с текстом <i>FifaWorldCup</i>	1	
Разница синонимов <i>win, beat, gain</i>	1			

		Подготовка сообщения о любимом спорте на основе текстов	1	глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию; - представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм <i>Present Simple</i> и <i>Present Perfect/Continuous</i> ; - развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения; - читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы; - развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (<i>Conditional 2&3</i>), читают шутки с опорой на иллюстрации; - учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (<i>Conditional 2&3</i>) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке; - практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы <i>if</i> или <i>when</i>); - употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом <i>unless</i> ; - используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные; - употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность; - практикуют правильное использование глаголов в контексте; - осваивают использование в речи конструкций <i>neither ... nor, either ... or</i> и <i>both ... and</i> ; - знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт»; - делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы; - осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>take</i> ; - читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (<i>fit – healthy, team–group, pitch–court, match–practice, coach– instructor, etc</i>); - составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»)
		Фразовый глагол <i>take</i>	1	
		Работа с текстами о спортивных талисманах	1	
		Контрольная работа № 8	1	
		Работа над ошибками	1	
Всего	102	Итого	102	

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Module 1. Celebrations (Праздники)	12	Повторение лексики и грамматики	1	Учащиеся: - повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе; - рассказывают о прошедших каникулах; - повторяют слова по теме «Праздники», прогнозируют содержание текстов по заголовку; - читают тексты, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ; - слушают и читают текст, выделяя цели автора; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Праздники», развивая интеллектуальные умения
		Тема «Праздники и фестивали». Работа с текстами о праздниках и фестивалях. Краткие сообщения	1	
		Обучение аудированию. Работа с диалогом о суевериях. Составление диалогов	1	
		Употребление видо-временных форм в настоящем времени	1	

		Идиомы со словом <i>cake</i>. Описание празднования дня рождения	1	(анализ, категоризацию); - слушают аудиозапись, понимая основное содержание с опорой на ключевые слова;
		Подтема «Шотландский Новый год». Работа с текстом статьи о праздновании Шотландского Нового года	1	- составляют микродиалоги (описание посещенных фестивалей) на основе новых ЛЕ; - делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному;
		Подготовка к написанию статьи о фестивале	1	- описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию;
		Словообразование причастий	1	- на основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера,
		Работстекстом <i>Pow Wow: Gathering nations</i>	1	запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера;
		Работа с текстом <i>Remembrance Day</i>	1	- представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (фестивали, прздники);
		Подтема «День памяти в Великобритании»	1	- воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации;
		Контрольная работа № 1	1	- повторяют формы грамматических времён <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect u Present Perfect Continuous</i> и их значений, определяют условия употребления этих времен;
		Работа над ошибками	1	- изучают признаки глаголов состояния (<i>stative verbs</i>); - развивают навыки распознавания и употребления их в речи в <i>Present Simple u Present Continuous</i> ; - учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем <i>Present Simple – Present Continuous</i> (в соответствии со значением); - читают текст (статья), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов; - составляют письменное высказывание по теме (о Дне пмяти) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.
Module 2. Life& Living (Образжизни)	12	Повторение лексики по теме «Дом». Обучение аудированию.	1	Учащиеся: - повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Дом»;
		Работа с текстом <i>Live in Space</i>	1	- прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио);
		Подтема «Обязанности дома». Составление монологических высказываний о своих обязанностях дома	1	- читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадку;
		Обучение аудированию. Составление диалогов	1	- делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного;
		Идиомы, описывающие дом	1	- проводят диалог – обмен мнениями о вкусовых предпочтениях;
		Использование инфинитива и герундия после глаголов	1	- закрепляют новые ЛЕ по теме «Домашние обязанности», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках;
		Конструкции с инфинитивом (<i>too/enough</i>) toV	1	- развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике); - учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации;
		Описание города и деревни. Предлоги места	1	- учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (<i>Criticizing/Apologising</i>); - читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами;
		Структура неформального письма: электронное письмо другу	1	- слушают аудиозаписьс выборочным извлечением заданной информации; - используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения;
		Работа с текстом <i>10 Downing Street</i>	1	- использование инфинитива и герундия после определенных глаголов; - используют средства перифраза в контексте; - распознают в тексте конструкции с инфинитивом;

		Контрольная работа № 2	1	- разыгрывают в парах диалог; - знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля; - слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; - устно представляют повествование-рассказ о городе или деревне, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.
		Работа над ошибками		
Module 3. See It to Believe It (Очевидное вероятно)	13	Повторение лексики по теме «Животные». Работа с текстом загадочных существах и чудовищах	1	Учащиеся: - повторяют лексику по теме «Животные», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу;
		Лексика по теме «Сны»	1	- читают текст об истории изобретения воздушного шара;
		Обучение аудированию. Составление диалога о снах	1	- изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку; - повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма <i>Past Simple</i>);
		Повторение употребления прошедших видо-временных форм в речи	1	- делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста;
		Обороты <i>used to/would</i>	1	- составляют монолог-сообщение о снах, используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос;
		Работа с текстом <i>Just an Illusion</i>	1	- слушают текст с выборочным извлечением заданной информации;
		Модальные глаголы в описании картин	1	- развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Past Simple, Past Continuous</i> ;
		Структура повествования. Работа с текстом <i>The Ghostly Inn</i>	1	- читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов;
		Написание рассказа по плану	1	- составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам);
		Работа с текстом <i>The Haunted Castle</i>	1	- учатся употреблять обороты <i>used to/would</i> ;
		Работа с текстом о жанрах в живописи	1	- прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации;
		Контрольная работа № 3	1	- читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему;
		Работа над ошибками	1	- обсуждают порядок написания рассказа; - читают текст (о замке с привидениями), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему; - знакомятся с жанрами живописи.
Module 4. Technology (Современные технологии)	12	Повторение лексики по теме «Технологии». Работа над отрывком А. Азимова «Где роботы?»	1	Учащиеся: - повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Технологии», развивая навык языковой догадки;
		Лексика по теме «Компьютер и проблемы с ПК». Составление диалога	1	- используют новые ЛЕ в монологических высказываниях;
		Обучение аудированию. Выражение сомнения	1	- выбирают подзаголовки к частям текста; - письменно отвечают на вопросы к тексту;
		Грамматические средства описания действия в будущем	1	- готовят сообщение после прочтения текста, выражают свое отношение к прочитанному;
		Придаточные условные и временные,	1	- повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Компьютер и проблемы с ПК»;

		причины		- составляют диалог, описывая проблемы с ПК;
		Работа с текстом об интернете	1	- разыгрывают диалог-расспрос по теме «Интернет» с опорой на вопросы;
		Идиомы по теме «Технологии»	1	- - ведут диалог-обмен мнениями (выражение сомнения/прямого ответа);
		Структура эссе, выражающего свое мнение	1	- прослушивают диалог (о проблемах с ПК и способах решения их), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении;
		Подготовка к написанию эссе	1	- воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации;
		Работа с текстом об электронном мусоре	1	- разыгрывают диалог – побуждение к действию (возможные решения проблем с ПК), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений;
		Контрольная работа № 4	1	- распознают и учатся употреблять грамматические способы описания действий в ближайшем будущем;
		Работа над ошибками	1	- объясняют разницу в использовании временных форм для обозначения действия в будущем;
				- анализ способов образования степеней сравнения прилагательных;
				- знакомятся с английскими идиомами со словами, описывающими технологии;
				- осваивают особенности структуры и стиля эссе, выражающего мнение;
				- развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание;
				- осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>break</i> ;
				- составляют предложения с изученными ЛЕ;
				- - читают и полностью понимают содержание текста (о об электронном мусоре);
				- отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур;
				- индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о робототехнике в России.
Module 5. Art&Literature (Искусство и литература)	13	Лексика по теме «Жанры искусства». Работа с текстом	1	Учащиеся: - прогнозируют содержание текста, настраиваются на работу с темой «Профессии в искусстве»;
		Подтема «Музыка». Лексика, описывающая стили музыки и предпочтения в музыке	1	- читают тексты (с полным пониманием), выделяя главную идею;
		Обучение аудированию. Оставление диалога	1	- развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию;
		Степени сравнения прилагательных и наречий	1	- дифференцируют лексику по теме;
		Обучение говорению: монолог о фильмах	1	- повторяют степени сравнения прилагательных и наречий;
		Оборот <i>had better/would rather</i>	1	- составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы);
		Рецензия на фильм	1	- читают текст (о Боливуде) с выборочным извлечением заданной информации;
		Словообразование. Фразовый глагол <i>run</i>	1	- составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение;
		Работа с текстом о Шекспире	1	- используют обороты <i>hadbetter/wouldrather</i> в речи;
		Чтение художественного текст. Венецианский купец	1	- читают рецензию на фильм;
		Активизация лексико-грамматических навыков	1	- пишут рецензию н любимый фильм;
				- прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение;
				- слушают и читают статью о жизни и творчестве Шекспира, развивая навык поискового

		Контрольная работа № 5	1	чтения;
		Работа над ошибками	1	- читают отрывок из «Венецианского купца», пишут краткий пересказ; - практикуют использование тематической лексики в речи.
Module 6. Town & Community (Городигорожане)	13	Введение лексики по теме «Город и общественная жизнь»	1	Учащиеся: - прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио); - читают текст <i>Lending a Helping Hand</i> , обсуждают его;
		Работастекстом <i>Lending a Helping Hand</i>	1	- строят высказывание на основе прочитанного, описывают благотворительные фонды по вопросам и опорн. ЛЕ ;
		Подтема «Благотворительность». Развитие диалогической речи	1	- прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание;
		Обучение аудированию по теме «Уличное движение и дорожные знаки»	1	- знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос;
		Составление диалогов <i>Как пройти?</i>	1	- читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения;
		Пассивный залог	1	- составляют мини-диалоги этикетного характера <i>Как пройти?</i> ;
		Общественные службы: профессии, услуги. Обучение аудированию	1	- развивают навыки распознавания, формообразования и использования пассивного и активного залогов в речи;
		Возвратные местоимения. Идиомы с компонентом <i>Self</i>	1	- выполняют грамматические упражнения на употребление пассивного залога;
		Обучение письму: электронное письмо о впечатлениях о поездке	1	- понимают основное содержание прослушанного текста, с извлечением заданной информации;
		Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1	- составляют краткое высказывание о событиях на основе услышанного; - составляют мини-диалоги о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета;
		Поисковое и изучающее чтение: <i>Сидней, Австралия</i>	1	- анализируют употребление возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом « <i>self</i> »;
		Контрольная работа № 6	1	- знакомятся с идиомами с компонентом « <i>self</i> »;
Работа над ошибками	1	- осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма на примере прочитанного текста, осваивают лексику и клеше при написании письма о путешествии; - осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>check</i> , развивая навык изучающего чтения (текст о поездке); - осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (<i>Dependent Prepositions</i>); - повторяют и закрепляют использование косвенной речи; - используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).		
Module 7. Staying Safe(B	13	Введение лексики по теме «Страхи и фобии»	1	Учащиеся: - прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев,

опросы личной безопасности)		Развитие монологической речи «Страхи и фобии»	1	прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов; - читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему; - осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи; - учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах; - составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт; - развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; - выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифразы; - учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (<i>Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive</i>); - осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay); - читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о компьютерных играх, отвечают на вопросы, структурируя ответы; - осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <i>keep</i> ; - составляют устное высказывание по школьной тематике «Дикие животные родного края»; - читают тексты о риске и личной безопасности, высказываются по прочитанному, выражая свое оценочное мнение, пишут заметку в журнал.
		Подтема «Службы экстренной помощи»	1	
		Обучение аудированию по теме «Экстренная помощь»	1	
		Придаточные предложения условия	1	
		Подтема «Здоровые привычки»	1	
		Модальные глаголы	1	
		Эссе «за и против». Подготовка к эссе по теме «Компьютерные игры»	1	
		Фразовый глагол <i>keep</i>. Зависимые предлоги.	1	
		Поисковое и изучающее чтение «Дикие животные США»	1	
		Поисковое и изучающее чтение «Риск и личная безопасность»	1	
		Контрольная работа № 7	1	
	Работа над ошибками	1		
Module 8. Challenges (Трудности)	13	Введение лексики по теме <i>Бросить вызов трудностям, опасности</i>	1	Учащиеся: - повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт»; - прогнозируют содержание текста по невербальным опорам; - слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию; - развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами; - письменно выражают свое отношение к прочитанному; - изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию; - представляют высказывания по теме «Выжить в джунглях» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм; диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы; - развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам, осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи; - знакомятся со структурой заявления в волонтерский центр; - пишут заявление в волонтерский центр по образцу; - знакомятся с фразовым глаголом <i>carry</i> ;
		Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1	
		Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи	1	
		Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи	1	
		Развитие устной речи по теме <i>Выживание в джунглях</i>	1	
		Развитие навыков письма: структура заявления. Работа с текстом заявления	1	
		Развитие навыков письма: заявление в волонтерскую организацию	1	
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>carry</i>	1	

		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер	1	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст о Хелен Келлер, составляют сообщение на основе прочитанного; - описывают куклу-талисман на основе прочитанного; - составляют рассказ о знаменитых людях родного края; - читают текст об Антарктиде с полным пониманием текста; - составляют сообщение о прочитанном; - готовят заметку в журнал о сегодняшнем состоянии Антарктиды; -- организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		Подготовка сообщения о знаменитых людях родного края	1	
		Практика поискового и изучающего чтения <i>Антарктида сегодня и завтра</i>	1	
		Контрольная работа № 8	1	
		Работа над ошибками	1	
всего	102	Итого	102	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла ООШ № 11
 от _____ 2019 г. №1
 _____ Музыченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Якимова Е.М.
 от _____ 2019 г. №1