



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко хутора Маевского муниципального образования Славянский район

Внеурочное занятие по курсу «Традиционная культура кубанского казачества» в 6 классе.



Тема: "Дети как ценность казачьей семьи"



Составитель:

Субботина Наталья Борисовна,
учитель начальных классов МБОУ ООШ №11

Тема: «Дети как ценность казачьей семьи»

Цель: уточнить представление о семье как единстве близких людей;
познакомить с воспитанием мальчиков и девочек в казачьих семьях;
раскрыть особенности традиций и обычаев казачьих семей прошлого.

Задачи:

1. Расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье.
2. Рассмотреть особенности соблюдения обычаев казаков, связанных с рождением и крещением и посвящением мальчика в казаки;
3. Формировать представления о культуре общения в семье и нравственных аспектах взаимоотношений в семье
4. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

Планируемые результаты:

Предметные: *научатся:* принимать учебную задачу, стремясь её выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «семейная культура»; *получат возможность научиться:* обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.

Метапредметные:

регулятивные – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

познавательные – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения.

коммуникативные: участвуют в диалоге с товарищами в группе; обсуждают различные идеи и мнения, бесконфликтно дискутируют.

Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости.

Тип занятия: постановка и решение учебной задачи

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: компьютер, ноутбуки, проектор, тетради, ручки, презентации

Ход занятия

I. Организация начала занятия.

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас. Посмотрите, все ли готовы к занятию. Желаю хорошего настроения и надеюсь, что сегодняшнее занятие поможет вам приобрести новые знания.

II. Сообщение темы занятия. Определение целей

- Начать наш урок я хочу с загадки.

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

- Как вы понимаете значение этого слова? (высказывания детей)

- Кто является основой семьи? (дети)

- Давайте попробуем дать определение понятию «ценность семьи»(ответы детей)

- Молодцы, кто готов сформулировать тему нашего занятия?

– *Определите цели занятия, используя опорные слова:*

- Мы узнаем...
- Мы вспомним...
- Мы сможем поразмышлять...

Слайд 2. (тема урока)

III. Актуализация опорных знаний.

Беседа.

– Наше занятие мы сегодня посвятим детям, их воспитанию и жизни в казачьих семьях. Дети – основа семьи, будущее народа..

– Семейная культура – составная часть традиционной культуры казачества, которая имеет непростую историю.

– Сколько детей у вас в семьях? (*выслушиваются ответы детей*)

- Ребята, а сколько детей было в казачьих семьях? (*ответы детей*)

- В 1880-х годах на Кубани преобладали большие семьи. Какие причины способствовали этому?

(Семья с большим количеством сыновей получала больше паевых земельных наделов. Их необходимо обрабатывать. Часто сыновья женились до военного призыва, этот ранний брак обеспечивал семью дополнительными рабочими руками, невестка становилась членом семьи ушедшего на службу мужа).

Слайд 3. - Многодетность – это характерная черта (в дореволюционный и раннесоветский период) для многих семей всей Кубани в целом. Несколько поколений жили в одной хате и вели общее хозяйство.



- Послушайте воспоминания очевидца. «Щас же и дитэй нэма, а тоди повно. Я почитал как-то посли революции и посли войны у нас тут 80, там 60, и там 40, и цэ тико пацанов було. Прэдвавь шо».

- Детство называют счастливой порой человеческой жизни. Атмосфера добра в казачьей семье вокруг ребёнка была обязательной, но вовсе не означала потакания и изнеженности. Ровные и добрые отношения взрослых к ребёнку не противоречили требовательности и строгости. Казаки старались не бить детей. Но за нарушение правил и норм поведения было неизбежно наказание. При этом могли наказывать как физически (порка ремнем, батоном, стегание лозинкой/хворостинкой, постановка ребенка в угол на колени на соль или на горох, «уши открутят», отказ в еде), так и морально-нравственно. То есть с ребенком проводились долгие нравоучительные беседы.

При этом важно отметить, что за такие нарушения как курение, мат, непочтение старшего, могли наказать не только родители, но и любой старший член станичной общины, в присутствии которого произошло нарушение.

- Давайте вспомним обязательные нормы поведения для детей казаков:

Слайд 4.

- обращение к родителям и посторонним старшим только на «вы»
- обязательное приветствие старших при встрече
- строгое подчинение/послушание воле старших, родителей
- запрещение использования нецензурной лексики, как дома, так и на улице
- запрет на присутствие в обществе старших без их разрешения, в том числе при гостевых визитах
- полный запрет на курение
- строжайший запрет на воровство

В качестве поощрения за хорошее поведение детей ждала похвала, игрушка.

Физминутка для глаз.

IV. Открытие нового знания

- А сейчас ребята, мы рассмотрим особенности обычаев казаков, связанных с рождением мальчиков и девочек. Я предлагаю вам поработать в группах.

Слайд 5.

Дифференцированный подход при изучении новой темы. (Приложение)

1 группа - работает на 1 ноутбуке с презентацией «Воспитание мальчиков» и текстовым документом.

2 группа - работает на 2 ноутбуке с презентацией «Воспитание девочек» и текстовым документом .

3 группа- готовит сценку «Полказака».(ступень взросления)

- Время на подготовку - 5 минут.

- На Кубани у казаков сложились определённые традиции при появлении на свет детей. Очень большую разницу играло рождение мальчика или девочки. Давайте послушаем выступление 1 группы и 3 группы.

Презентация 1 «Воспитание мальчиков»

Презентация 2 «Воспитание девочек»



Выступление 2 группы

IV. Работа в тетрадях.

Запомнить особенности по воспитанию мальчиков нам поможет цветок бессмертник, который состоит из 10 лепестков.

Слайд 6.



Итак, подведем итоги, посмотрим на цветок, что происходит с казаком с его рождения?

Запишем в тетрадь:

- рождение - давали на "зубок" стрелу, ружье, лук
- 7 дней - крестили
- 40 дней - облачали в кольчужку
- 1 зубок - везли в храм
- 1 год - первая стрижка,
- 3 года - ездил верхом по двору, первые штаны
- 5 лет - скакал по улицам
- 7 лет - вторая стрижка, учили стрелять
- 10 лет - становился хозяином и главой семьи, учили рубить шашкой
- 17 лет - смотр боевых искусств

Слайд 7.

Рассмотрим воспитание девочки. Посмотрите на цветок бессмертник. Что же происходило с девочкой с момента рождения?



И так подведем итоги, посмотрим на цветок, что происходит с казачкой после рождения?

Запишем в тетрадь:

- рождение - купание

- 7 дней - крестили
- 1 шаг - дарили ленты
- 3 года - нянчили младших
- 5 лет - учили вышивать
- девушка - дарили серебряное колечко
- невеста - приходили свататься

Вывод: В целом трудовое обучение, детские занятия, усвоение знаний и умений занимало центральное место в социализации ребенка, закладывало основы системы жизнеобеспечения.

V. Закрепление изученного материала.

Игра «Собери пословицу/поговорку»

- На Кубани всегда ценили умных, мудрых людей. Посмотрим, насколько вы мудры, чтобы распознать суть кубанских пословиц и поговорок.

/Написанная пословица/поговорка разрезана на отдельные слова, которые перемешаны. Два участника на скорость собирают пословицу и объясняют её смысл/

1. Почему казаки говорили: “Мальчик – зернышко, а девочка – полова, ветер дунет, от дома улетит” (на мальчиков выделялся земельный пай по исполнению им 17 лет, на девочку не полагалось ничего, она уходила жить в семью мужа. Но казачьи семьи всегда радовались первенцу девочке – “сначала нянька – говорили они, – а потом лялька”).
2. “Як казак народывся, сатана зажурывся”. (Казаки всегда были глубоковерующим православным народом. В каждой хате был святой угол, где висели иконы, передававшиеся из поколения в поколение. Практически в каждой семье хранилась Библия. Казаки соблюдали основные церковные праздники, регулярно посещали церковь. В первые же годы после переселения в куренях стали строить церкви).

- Блиц опрос.

1. Про нее говорят: " сохраняй до срока"? (шашка)
2. Это употребляет в пищу мальчик в последний раз в 7 лет? (сладости)
3. Ее забирали в 7 летнем возрасте? (подушку)
4. Это давали в подарок девушке? (колечко)

VI. Итог. Слайд 8.

- Подведём итог занятия.
- Какие же качества характера воспитывали у девочек? (хозяйственность, доброту, заботливость)
- Какие же качества характера воспитывали у мальчиков? (смелость, мужество, твердость, выносливость, умение преодолевать любые жизненные препятствия, несокрушимость, милосердие, любовь к Родине, ответственность).

Вывод: Во все времена к воспитанию детей подходили серьезно. Дети – будущее народа. И от воспитания зависит и жизнь родителей в старости. В казачьей культуре упор делали на качества характера в первую очередь и на почитание старейшин. И не прогадали. Многие поколения семей казаков живут дружно и, порой, под одной крышей. Старшие покровительствуют над младшими, молодые уважают и почитают стариков. Только такой прочный союз поколений может составить надёжную опору для всего народа.

VII. Рефлексия. Слайд 9.

- Выберите по 1-2 предложения и закончите их.

- ✓ **Я сегодня я узнал...**
- ✓ **было трудно...**
- ✓ **я понял, что...**
- ✓ **я научился...**
- ✓ **на мой взгляд, не удалось..., потому что...**
- ✓ **было интересно узнать, что...**
- ✓ **для меня было открытием...**
- ✓ **я могу похвалить себя (одноклассников) за...**
- ✓ **меня удивило...**
- ✓ **на будущее я учту...**
- ✓ **мне захотелось...**

Приложение.

Воспитание мальчика в семьях казаков. (Выступление 1 и 3 группы)

Ученик 1. *Слайд 1.* Рождение мальчика было великой радостью от того, что род не пресечется, что растёт в доме будущий хозяин и защитник, что атаман уже написал ему бумагу на полный земельный пай. Но тут же наступала тревога: где-то ходит в табунах его будущий боевой конь, а может быть, и отлита пуля, которая достигнет его в жаркой схватке.

Ученик 2. У казаков при рождении мальчика дед и отец стреляли из ружей, тем самым, давая знать станичникам, что родился воин, защитник границ Отечества. В гости к матери новорожденного приходили соседи и родственники с вкусным угощением. Такой праздник назывался «Проведок».

Слайд 2. На седьмой день младенца крестили. Христианское крещение означало вход ребенка в мир. Дети при крещении получали имя того святого, которого праздновали за седмицу до рождения.

Крестная мать шила первую рубашку – крестильную. Она надевалась только раз – в момент крещения ребенка. Затем ее всю жизнь хранили за «именной» иконой. Сжигалась она только после смерти человека вместе с первой срезанной прядью волос и лично ему принадлежащими вещами (Письмами, нательной одеждой, постелью и т.п.).

Ученик 3. В сорокадневном возрасте его облачали в кольчужку и прицепляли сбоку "шаблюку", после чего отец опять возвращал его матери со словами: "вот тебе Казак".

Когда у ребенка прорезывался **первый зуб**, его верхом везли в храм и служили молебны святому Иоанну - воину, чтобы рос храбрым и преданным Богу и Православию.

Ученик 4. *Слайд 3.* До исполнения 1 года стричь волосы детям у русских не принято. В годовщину рождения крестная мать с родственниками (но без родной матери) усаживала казачонка на вывернутую шубу (кошму) и выстригала ему прядь волос крест-накрест, затем мальчика стригли полностью. Первые прядки хранились всю жизнь за «именной» иконой.

Ученик 5. *Слайд 4.* После стрижки женщины передавали мальчика взрослым казакам, в первую очередь отцу или деду, одетым в казачью форму. Они несли мальчика к церкви. Там их ждал неосёдланный конь. По традиции, коня вместе с «седоком» обводили вокруг церкви. Потом отец брал сына на руки и вся родня, и друзья пешком шли домой. У ворот родного дома казаков встречали женщины. Подходя к воротам, крестный отец говорил: «Казака принимайте!». После этих слов крестная мать снимала с отца шашку и говорила, обращаясь к крестному отцу: «Возьми шашку, нашему казаку ещё расти нужно. Береги её до срока!». Крестный отец бережно брал шашку и хранил её, пока крестнику не исполнялось 17 лет.

Ученик 6. *Слайд 5-6.* Важным в жизни казачонка был обряд получения первых штанов, которые он получал в 3 года. Именно с этого времени его начинали

учить верховой езде и рукопашному бою. Обучение было тяжёлым и постоянным.

Слайд 7. С 5 лет мальчишки работали в поле: погоняли волов на пахоте, пасли скот. Любимой игрой пастухов была дзига, или кубарь.

Слайд 8. Стрелять учили с 7 лет, рубить шашкой – с 10. Сначала спускали тонкой струйкой воду и «ставили руку», чтобы клинок под правильным углом резал воду, не оставляя брызг, «рубить лозу», сидя на коновязи, на бревне, и только потом на боевом коне.

В семь лет мальчика по традиции крестный отец стриг второй раз. Бритоголовым он впервые шёл в баню с взрослыми казаками, а затем, на исповедь.

Сценка «Полказака». (ступень взросления) (3 группа)

Отец: - Тебе уже 7 лет – ты допущен к первой исповеди. Любо, сын!

Мать: Вот и праздничный обед, скушай, сынок, в последний раз сладости, ты уже не ребенок.

Автор: Закончив обед, казачонок собирал постель и переходил из детской комнаты в комнату старших братьев. Старшие братья придирчиво осматривали его одежонку и выбрасывали все, что считали излишне теплым или мягким.

Братья: - Это младшим отдай! Все! Учись служить! Чай, теперь ты не дите, а полказака!

Автор: С этого времени начиналась подготовка мальчика к суровости мужской жизни: надо было спать на соломенном матраце и без подушки.

(мать заботливо оберегает мальчика, суетится около его. Отец за руку берет сына, останавливает мать)

Отец: - Теперь, мать, казака мне не порть. Теперь мы с кумом за него отвечаем. Мальцов воспитывайте. «Смотри, сын, теперь ты моя опора. Уеду - на тебе дом и женщины. Доглядай да матери пособляй».

Автор: Характерно, что с этой минуты мальчика могли наказывать только взрослые казаки. Женщинам вмешиваться в спартанское воспитание будущего воина и землепашца не полагалось.

Ученик 7. Примерно с 7-8 лет казачонок начинал посещать станичную или церковно-приходскую школу. Праздно шатающихся детей в казачьих хуторах и станицах практически не было. Все они воспитывались в каждодневном труде, но время для игры оставалось. И крестный, и атаман, и старики следили, чтобы мальчонку «не заездили», чтобы играть позволяли. Но сами игры были такими, что в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству.

Слайд 9.

К 10-ти годам мальчик уже понимал полную меру своей ответственности и на самом деле становился опорой дома и семьи.

Воспитание девочки в семьях казаков. (Выступление 2 группы.)

Ученик 1. Слайд 1.Рождение девочки не праздновалось так широко и торжественно, как рождение мальчика. Оно было тихой домашней радостью.

Девочка приносила в дом постоянное душевное тепло, доброту и ласку. Но и девочка училась быть настоящей казачкой. С детства в девочке развивали женственность, хозяйственность, терпение, трудолюбие и отзывчивость. Поэтому от самого рождения её воспитывали иначе, чем мальчика. Она тоже проходила своеобразные обряды посвящения.

Ученик 2. Слайд 2. Например, первый обычай связан с желанием обеспечить девочке безбедную жизнь. Крестная, тетки, мамки и няньки первый раз мыли новорожденную с приговорами, прибаутками и всевозможными пожеланиями. Это был семейный, женский праздник – «смывали с дочушки заботы». В это время отец – единственный мужчина, который приглашался на обряд первого мытья, ел «отцовскую кашу». Специально приготовленную, подгорелую, в которую добавляли соль, перец, горчицу, хрен, чтобы была она совершенно несъедобна. Молодой отец, давясь, под шутки женщин, должен был съесть ее без остатка, чтобы дочери доставалось меньше горького в жизни.

Ученик 3. Слайд 3. Все женские праздники отмечались только в женском кругу, мужчин на них приглашали редко. Праздновали и отмечали «первый шаг», дарили ленточки на первый бантик, косынку, гребенку, сережки, «первый платочек в церкву ходить». Подарки буквально сыпались на девочку. Однако это не означало, что ее жизнь была сплошным праздником.

Ученик 4. Слайд 4. С малолетства дети получали трудовые навыки. В игре, обшивая и обвязывая кукол, учились они рукоделию; приглашая подруг в гости, сами под присмотром «бабушек» учились стряпать. Игра постепенно переходила в работу. С раннего возраста девочки-казачки стирали, мыли полы, ставили заплатки и пришивали пуговицы. Учились стряпать, печь хлеб, шить, вышивать, вязать, стирать. Особой их заботой было нянчить младших братьев и сестёр. Годовалого брата могла нянчить трехлетняя сестра, а уж пятилетних «нянек» иногда отдавали «в люди» на заработки.

Ученик 5. Слайд 5. Вообще, трудовая жизнь начиналась очень рано.

Но не исключала радости и веселья: девочки и пели, и плясали, а обучали их этому старшие женщины. Но росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать, — этому было подчинено все ее воспитание.

Ученик 6. Слайд 6. Когда девочка созревала физиологически, то об этом, как правило, по секрету бабушка сообщала деду — самому старшему в семье.

Дедуля-казак по отцовской или материнской линии одевал ей на левую руку серебряное колечко, как знак того, что внученька стала даренкой, выданкой. Теперь внучка «не дите, а барышня» и должна вести себя по-другому: «не баловать» — на нее теперь женихи смотрят. С момента получения серебряного или оловянного колечка девушка начинала готовить себе приданое. Девичья жизнь кончалась ее сватовством. *Слайд 7.*

Ученик 7. *Слайд 8.* Свадьбой начиналась новая жизнь, новая семья, продолжение рода.

Источники:

1. Арсеньев, Н. Духовная традиция русской семейной культуры // Московский журнал-1993, №12.-с. 4-9.
2. Блазнин, В. Дочушка, хваленка, невеста // Областные вести -2008.-24 – 30 октября (№42)-с.15.
3. Панкеев, И. Обычаи и традиции русского народа.-2-е издание испр.//М.: Олма – Пресс, 1999 – 542 с.
4. Попов, В.П. История Российского казачества: учебное пособие.//Волгоград, 2009.-278 с.
5. Шалыгин, В. Мой край родной, казачий //Издательство Станица -2, 2004-с.263, 267, 269, 271-272, 278 – 281.
6. https://mylove.ru/groups/cvetastaya-zaplatka/tradicionnoe-vozpitanie-devochki-kazachki/#window_closeдед